

اثر استخدام استراتيجية التدريس المصغر لتنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى طالبات الدفعة (39) كلية التربية حنتوب قسم الجغرافيا

منى عوض الكريم يوسف استاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد
كلية التربية حنتوب جامعة الجزيرة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى الكشف عن استراتيجية التدريس الفعال واثرها على تنمية بعض مهارات التدريس الفعال تكونت عينة الدراسة من (20) طالبة تم اخذهم عن طريق العينة العشوائية من المجتمع الاصل البالغ عدده 63 طالبة كما استخدمت بطاقة الملاحظة كأداة لجمع البيانات بعد تحقق لها معيار الصدق والثبات واستخدم المنهج شبه التجريبي المعتمد على المجموعة الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وبعد التحليل الاحصائي اظهرت النتائج فعالية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال ووجود فروق دالة احصائية في اداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في جميع مهارات التدريس الفعال وهي (التهيئة والاثارة - صياغة الاسئلة الصفية - مهارة التعزيز - استخدام تقنيات التعليم).

Abstract

An impact of Utilizing Micro-Teaching Strategy in Developing Some of Effective Teaching Skills for the Batch (39th) Students of Faculty of Education Hantoub, Department of Geography and History

The study aimed to reveal the effective teaching strategy and its influence in the development of some effective teaching skills. The sample of study consisted of twenty (20) female students who were taken by a stratified random sample from the population of the study sixty three (63) students. Semi-experimental was based on the design of the experimental and control groups with (pre- and post-test), after statistical analysis the results revealed the effectiveness of micro-teaching in developing some effective teaching skills and the existence of statistically significant differences in the performance of the experimental group students in the pre- and post-application in favor of post-application in all effective teaching skills, which is preparation, excitement, formulation of class questions, reinforcement skill and usage of educational techniques.

المقدمة :

المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية وعليه يقع العبء الأكبر في تشكيل خبرات المتعلمين علي نحو يمكنهم من مواجهة التغيرات الراهنة والمستقبلية فهو المحرك الرئيسي لجوانب العملية التعليمية الفاعلة وفي الوقت ذاته هو الموجه الفكري والعملية لعملية التعلم. ولذا فإن حاجات إصلاح التعليم يتوقف علي إصلاح المعلم وهذه الصلاحية تتوقف إلي حد كبير علي حسن إعداده و تأهيله. وهذا الإعداد يحظى باهتمام كبير من جانب المهتمين بقضايا التعليم. حيث ينظرون علي أنه إعداد المعلمين هو الإعداد للأجيال المقبلة. ويجدون في المعلم آمالهم و تطلعاتهم المستقبلية الراجحى (107,2006).

واتفق المربيون وصانعو القرارات السياسية والتربوية أن المعلم أهم عناصر المنظومة التعليمية لذلك فقد وجدت قضية إعداد المعلمين إهتماما متزايدا. خاصة في الأوساط التربوية سواء كان ذلك علي المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي فقد عقدت كثير من المؤتمرات التي إهتمت بإعداد المعلم سواء قبل الخدمة أو اثنائها منها مؤتمر تطوير وإعداد المعلم العربي مع مطلع الألفية الثالثة (1999م) ومؤتمر إعداد المعلم في ضوء المتغيرات التكنولوجية (1999م) ومؤتمر تكوين المعلم (2004م) ومؤتمر إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة (2006م) ومن ثم فقد ركزت الإتجاهات الحديثة في إعداد وتنمية مهارات المعلمين قبل الحكومة علي ما يسمى بالتدريب المصغر وهذا ما تسعى الدراسة إليه.

مشكلة الدراسة :

لاحظت الباحثة من خلال عملها مشرفا علي طالبات التربية العملية بكلية التربية حنتوب أن هناك قصورا في بعض الكفايات التدريسية مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة لتنمية بعض مهارات التدريس وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة علي هذا السؤال الرئيس.

ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس المصغر في إكساب الطالبات (المعلمات) بعض مهارات التدريس الفعال بكلية التربية حنتوب جامعة الجزيرة و يتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- 1\ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تعزي إلي طريقة التدريس المصغر؟
- 2\ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة التهيئة ؟
- 3\ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة صياغة الأسئلة الصفية ؟
- 4\ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة التعزيز؟
- 5\ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة استخدام تقنيات التعليم.

أهداف الدراسة :

- 1/ الكشف عن فاعلية التدريس المصغر و أثره في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال.
- 2/ معرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات في قياس ملاحظة القياس القبلي و البعدي في كل من مهارات التهيئة و صياغة الأسئلة الصفية و استثارة الدافعية و استخدام تقنيات التعليم .

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي يهتم بالجانب التطبيقي في إعداد المعلم أثناء الخدمة، كما أنه جاءت هذه الدراسة تلبية لنداء الباحثين بضرورة تنوع الأساليب في إعداد المعلمين و أنها الداعم الأساسي للتربية العملية .

حدود الدراسة :

الحدود المكانية	كلية التربية حنتوب _جامعة الجزيرة
الحدود الزمانية	العام(2019_2020م)
الحدود الموضوعية	تدريب الطالبات علي إكتساب مهارات التدريب الفعال
الحدود البشرية	طالبات قسم الجغرافيا\التاريخ الدفعة (39)

فروض الدراسة :

- 1\ توجد فروض ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تعزي لطريقة التدريس المصغر
- 2\ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة التهيئة
- 3\ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة صياغة الأسئلة الصفية
- 4\ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق للقبلي و البعدي لمهارة التعزيز
- 5\ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمهارة إستخدام تقنيات التعليم

المصطلحات :

التدريس المصغر :

عرفه عبداللطيف (2010,15)علي أنه موقف تدريس بسيط يتم فيه التدريس بمجموعة صغيرة (5_10)ولفترة زمنية قصيرة من (10_5)دقيقة ويتم تسجيل الموقف التعليمي علي أشرطة فيديو وتعرفه الباحثة علي أنه أسلوب يعمل علي إكساب المعلم بعض المهارات التدريسية.

إستراتيجية التدريس:

هي خطة تشمل إجراءات منظمة يقوم بها المعلم و تلاميذه لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية لتنفيذ الموقف التعليمي من خلال مجموعة من الأنشطة و طرائق التدريس المتنوعة.

مهارات التدريس:

هي القدرة علي أداء عمل أو نشاط معني بفاعلية و إتقان التدريس الفعال .

التدريس الفعال:

هو ذلك النوع من التدريس الذي يرفع من مستوي التلميذ إلي أقصى بما تسمح به قدراته و يؤدي إلي إحداث تغيرات للتلاميذ في مجالات النمو المختلفة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم التدريس :

يشير قطامى وابو جابر (2000) أن التدريس المصغر يشمل نشاطا متوصلا يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققه.

ويعرف جامل (2000 16) بانه مجموعه من الانشطة التى يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين لمساعدة التلاميذ في الوصول الى اهداف تربوية محددة.

ويشير بشارة (2005) الى عدد من الحقائق المهمة المتعلقة بمفهوم التدريس وان التدريس عملية ثلاثية الاركان يمثلها معلم وطالب ومحتوى تعليمي وان التدريس يمكن ملاحظة وقياسه مفهوم التدريس المصغر:

اشارة عبدالسميع وحوالة (2005) ان التدريس المصغر يعد اسلوبا حديثا في

مجال اعداد المعلم وتدريبه على اكساب المهارات التدريسية المنشودة

واوضح طعمية (2006) ان التدريس المصغر يمثل طريقة في تدريس ذات تنظيم

محكم وفق مجموعة من الاجراءات وتركز على اهداف محددة ويتمثل في موقف تدريسي

يتم في وقت قصير حوالي (10) دقائق في المتوسط ويشترك فيه عدد قليل من المتدربين يتراوح ما بين (10_15) من الطلبة المتدربين

وبعد الانتهاء من التدريس على كل جزئية يتم العرض لموفق الدرس عرضا مجمعا والملاحظين يعتمدون على بطاقة ملاحظة تسجيل نواحي القوة والضعف ومناقشتها ويعتمد هذا النوع من التدريس على التصوير بالفيديو ويلقى الطالب المعلم التغذية الراجعة الذاتية والخارجية عن طريق الاقران وتحت توجيه المشرف ثم يعيد الموقف التعليمي المحدد وتدريسة مره اخرى حتى يتقن المهارة عبيد (1995_97) ويرى الناقه (2007 16) والبغدادى (2005) بانه اسلوب يعمل علي اكساب المهارات التدريسية حتى يتقن الطالب المهارة .

اهمية التدريس المصغر :

تبرز اهمية هذا الاسلوب التدريسي من حيث امكانية تطبيقه في مراحل مختلفة من البرامج المهنية للمعلمين سوا ان كان بالنسبة للتدريس السابق للخدمة او اثائها حاج التوم (2012) ويمتاز هذا النوع من التدريب على التدريس من حيث انه يحاكي التدريس المطبق في الواقع التدريسي ولكن في ظروف مصغرة

ويرى دحلان وجودة (2017) ويضيف الدريج (2009) انه يبني على عدة اسس تتمثل في تفكيك العملية التعليمية وتحليلها وتصغير الموقف التعليمي وتبسيطة والمشاهدة والتعليم الذاتيين بالاضافة للتغذية الراجعة بحيث يصبح بعد ذلك الطالب المعلم جاهز لاجراء عملية التدريس في المدارس كما تبرز اهمية التدريس المصغر من حيث انه

1. تدريس مخطط له بعناية ويتم في جو اقرب ما يكون لجال التدريس الطبيعي
2. يوفر تغذية مرتدة فورية
3. ينمي القدرة الذاتية
4. يعالج الكثير من الأخطاء الشائعة
5. يعطى القدرة علي التنمية الذاتية

ويرى بشارة 2005 الى ان التدريس المصغر يتم عبر مراحل وهي:

1\ التسجيل بالفيديو

2\ مشاهدة الشريط المسجل

3\ الاستجابة للنقد

4\ تعديل خطة الدرس

5\ اعادة التدريس

ويشير عبد الله 2017 65 ان دورة التدريس المصغر تمر بمراحل متتالية تتمثل في

1. بداية التخطيط لإحتوى الدرس

2. يعد المتدرب خطة الدرس ويعرضها على المشرف

3. يقوم الطالب المعلم بتدريس الجزء المكلف به لجموعة صغيرة من زملائه

4. يعاد شريط الفيديو بعد التدريس مباشرة

5. يقوم المتدرب وزملائه بمساعدة المشرف بنقد الدرس

6. وبعد ان يتم تحليل الاداة ونقد الدرس بناء على المعايير المتفق عليها يقوم المتدرب

باعداد نفس الدرس التدريس المصغر واعداد المعلمين وتدريبهم

يرى الحيلة (2002 96) ان للتدريس المصغر عدد من الفوائد في تدريب المعلمين

قبل الخدمة من اهمها

1\ ممارسة المهارة من قبل الطالب المعلم وبذلك يقوم التدريس المصغر بحصر الضجوة بين

العملي والنظري

2\ ادراك نواحي القوة والضعف

3\ الممارسة في حضور الاخرين

4\ يتيح التدريس المصغر مجالات واسعة للسيطرة على التحديات المختلفة ومواجهة

المشكلات الواقعية وصقل المهارات التدريسية ومن بين تلك المهارات

مهارة التهيئة :

مفهوم التهيئة تعد التهيئة اول مهارات عرض الدرس فهي تمثل نقطة الانطلاق التي يبدأ بها كل معلم فهي كل مايقوم به المعلم بهدف اعداد المعلمين للدرس الجديد حتى يكونوا في حالة ذهنية وجسمية جيدة تسمح لهم بتلقى الدرس والتفاعل معه ومن اهم المهارات الفرعية للتهيئة :

1. ربط الخبرة التعليمية الجديده بالخبرة السابقة بصورة بنائية
 2. التحقق من توافر من متطلبات السابقة للتعلم الجديد
 3. توفير بيئة تعليمية مواتية للتعلم الفعال
 4. جذب انتباه المتعلمين باسلوب مشوق
 5. تنوع اساليب التهيئة وفقا لطبيعة الدرس
 6. الانتقال التدريجي لعرض الدرس
- ويعرفها زيتون بانها بكل مايقوله المعلم او يوجه به الطلاب قبل تعلم محتوى درس جديد بغرض اعداد الطالب وجدانيا وعقليا وجسميا لتعلم هذا المحتوى وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم زيتونه(2001,73)
- ويعتقد البعض ان التهيئة تتم فقط في بداية الدرس وهذا الاعتقاد غير صحيح عادة مايشمل الدرس عدة أنشطة متنوعة يحتاج كل منها الى تهيئة مناسبة حتى يتحقق الغرض منه ويطور الانتقال من غرض لآخر انتقالا تدريجيا ويمكن تصنيف التهيئة الى ثلاثة انواع وهي

- 1\ التهيئة التوجيهية: ويتصف هذا النوع بالخصائص التالية :
- 1 يستخدم لتوجيه انتباه التلاميذ نحو الموضوع الذي يعتزم المعلم تدريسه
- 2\ يستخدم فيها المعلم نشاطا او اشخاصا او شيئا او حدثا نقطة بدء لتوجيه انتباههم
- 3\ يقدم اطارا يساعد التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية

2\التهيئة الانتقالية:

ويستخدم هذا النوع لتسهيل مهمة الانتقال التدريجي من المادة التي سبق معالجتها الى المادة الجديدة كما يعتمد فية المعلم على النشاطات التي يولع بها التلاميذ ابو جلاله (2001,226)

3\التهيئة التقويمية:

تستخدم الى تقويم ماتم تعلمة قبل الانتقال الى أنشطة وخبرات جديدة ويعتمد هذا النوع الى حد كبير على الأنشطة المتمركزة حول المتعلم لاضهار مدى تمكنة من المادة التعليمية وتكون عادة بالغاء بضعة اسئلة يتمكن بها المعلم من معرفة المعلومات السابقة الموجودة في عقول التلاميذ جابر(1985)

مهارات صياغة الاسئلة الصفية:

مفهوم الاسئلة الصفية:

هى مجموعة من الاداءات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي وتظهر من خلال

الاساسيات الواجب اتباعها عند التخطيط للسؤال عزيز (2002,74)

تأثير الاسئلة على مواقف التلاميذ:

1\تنمى ثقة التلميذ بنفسه وخاصة عند رضى المعلم عند الحصول على مستويات

اجاباتهم والحصول على التعزيز المناسب لذلك اكدت كثير من الدراسات انه على المعلم

ان يكون عالما بالاساسيات الواجب اتباعها عند التخطيط لوضع الاسئلة ومدى

استخدامه لجميع انماط الاسئلة واجادته الى اساليب توجيه الاسئلة واساليب

المتابعة في اجابات التلاميذ فان الاسئلة المدروسة والمعدة جيدا تثير التفكير لديهم

سلامة واخرون (2009,125) ويعرف قرعان (2016) السؤال بانة جملة استفهامية

تتسم بالوضوح وتحتاج الى اجابة مرتبطة بهدف تعليمي ةمهارات توجيه الاسئلة

الصفية تعد هذه المهارة من اهم مهارات التعليم الصفى والتي يجب ان يتدرب عليها

المعلم في درجة الاتقان وتتضمن هذه المهارة عدد من السلوكيات المكونة لهاوهى الطلاقة

في طرح الاسئلة والتنوع والتعمق في طرح الاسئلة وطرح اسئلة التفكير المتميز
 الاحمدى (2005,182) واقع استخدام الاسئلة الصفية
 اثبتت كثير من الدراسات ان المعلمين يطرحون عددا كبيرا من الاسئلة في الصف
 وان معظم هذه الاسئلة من اسئلة الحفظ والتذكر التي لا تتطلب الا فهما سطحيا للمادة
 وبا لنظر لواقع الاسئلة الصفية السائدة لدى اغلبية المعلمين نلاحظ ان هناك ضعفا عاما
 في طرح مستوى طرح هذه الاسئلة وطرها بشكل تقليدي وان هذا النوع من الاسئلة لايسهم
 في تحقيق الاهداف التي تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيقها ابو محفوظ وخليفة
 (2013) أهمية الاسئلة من الاهمية بمكان بحيث لا يستطيع ان ينكر او يحجم الدور الذي
 تقوم به في التربية الحديثة فهي تمثلا عادة قسما كبيرا من وقت الدرس وتعتبر وسيلة
 لتهيئة مرحلة التعلم كما تراعى النشاط التعليمي وتدفع من فعاليته وتزود التلاميذ
 بتوجيهات بناء وضرورية .

مهارات التعزيز :

التعزيز في اللغة جاء علي لسان العرب عزز العزيز من صفات الله عز وجل و
 أسمائه الحسنى وعزز فلانا دون غيره .قواه .دعمه .شده .وجاءت في التنزيل الحكيم(إذ
 أرسلنا إليهم اثنين فكذبوهما فعززنا بثالث)سورة يس .

أما في الإصطلاح :فقد جاء في معجم المصطلحات التربوية ما يعقب الإستجابة أو
 السلوك من الإثارة القبلي (2014,12)

مفهوم مهارة التعزيز:

عرفها الفرهود (2008,5) بأنها إثارة سلوك الطالب بهدف إشباع حاجات معينة
 كما تعني الرغبة لبذل أعلي من المجهود نحو تحقيق أهداف المؤسسة

وعرفه كانون (2009,85) يقصد به الصواب والعقاب فالصواب هو أثر يتبع
 الأداء و يؤدي إلي شعور بالرضى والإرتياح . أما العقاب يعرف في الإتجاه المعاكس

عرفه الشببي (2010_4) علي أنه عملية أو سلسلة من العمليات تعمل علي إثارة السلوك الموجه نحو هدف أو المحافظة عليه و تعرفه الباحثة بأنه أسلوب منظم يؤدي إلي زيادة الإنجاز.

أنواع المعززات:

1\ المعززات الإيجابية و السلبية :

المعزز الإيجابي يظهر بعد حدوث السلوك المقبول أما السليبي فهو مثير يزول بعد حدوث السلوك المقبول

2\ المعززات الشرطية و غير الشرطية :

المعززات الغير شرطية فهي مثيرات تقود بطبيعتها إلي تدعيم السلوك دون الحاجة إلي مثيرات تعليمية سابقة، وهي تلبى الحاجات البيولوجية و الأساسية و لهذا تعرف بأنها المعززات الأولية

والمعزز الشرطي مثير يكتسب الصفة التعزيزية من خلال الإقتران بالمعززات الأولية وهذا مثير حيادي يفضل الخبرات التعليمية قادر علي تدعيم السلوك وبهذا يسمي بالمعززات الثانوية (الدر:123,1994)

3\ المعززات الطبيعية والصناعية :

يكون المعزز طبيعي إذا كان السلوك بطريقة منطقية إعتبارية و يكون إصطناعيا إن لم يكن ذلك

4\ المعززات الإجتماعية :

وهي مثل الإبتساماة و الثناء و هنالك الكثير من أنواع المعززات التي تزيد من قدرة الفرد الإنتاجية

أهمية التعزيز:

1\ جلب المتعة و السرور للطالب

2\ زيادة ثقة الطالب بنفسه

3\ تكوين إتجاه إيجابي نحو المعلم

4\زيادة مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية

5\حفظ النظام و ضبط الصف

6\زيادة إنتباه التلاميذ

مهارة إستخدام تقنيات التعليم: تعني التقنيات التعليمية مجموعة من المواقف والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات التدريس (زيتون: 1999, 393)

المواقف التعليمية :

وهي الأحداث الواقعية التي يعايشها الطلاب داخل المدرسة أو خارجها والتي تسهم في تسهيل عملية التعليم ومن أمثلتها التجريب العملي.العروض التوجيهية.الزيارات الميدانية.التمثيل.لعاب الأدوار.وغيرها.

المواد التعليمية :

هي الأشياء التي تحمل أو تتضمن أو تخزين محتوى دراسي معين ومن أمثلتها الكتب الدراسية المقررة والكتب الدراسية الإضافية والمجلات والجرائد والوثائق والصور الثابتة والمتحركة والبرامج الإذاعية وبرامج الحاسوب والرسوم الملونة والعادية الشرائح والشفافيات

الأجهزة و الأدوات التعليمية :

هي التي تستخدم لعرض محتوى المادة التعليمية ومن أمثلتها جهاز عرض الصور المتحركة (السينما). جهاز عرض الشرائح.جهاز عرض الشفافيات.جهاز عرض الصور المعتمه

أهمية إستخدام تقنيات التعليم:

يجعل التعليم حيا وممتعا ومحسوسا بدلا من أن ينقل المتعلم المعلومات إلي المتعلمين بطريقة واحدة هي حاسة السمع يستطيع المعلم باستخدام الوسائط التعليمية أن يشرك في الدرس أكثر من حاسة مما يتيح مجالا أوسع للملاحظة والتفكير والإكتشاف وترسيخ المعلومات في أذهانهم (الضرا:130,1988)

كما أن استخدام الوسائل التعليمية بصرية و سمعية له دور كبير في تطوير النظام التربوي بوجه عام و عناصر المنهج بوجه خاص وهو يعد نظاما من الأنظمة التي تستخدم في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة¹ وزيادة فعالية المنهج، ومساعدة المتعلمين علي تغيير سلوكهم وزيادة تحصيلهم للمعارف و فرص التعلم (ابراهيم: 2002، 27).

الدراسات السابقة :

1\ دراسة شمو (2000) هدفت الدراسة الى تقويم برنامج التدريس المصغر من خلال مقررات طرق التدريس ومحاولة كشف جوانب القوة والضعف من وجهة نظر الطالبات المتدربات بجامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ومن ثم اعداد نموذج للتدريس المصغر استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (52) طالبة من طالبات قسم التربية الاسرية قامت الباحثة باختيارهن عشوائيا استخدمت الباحثة استبانة لاستطلاع اراء الطالبات حول التدريس المصغر ثم اجريت مقابلات شخصية مع بعض افراد العينة لتقصى اجابات الطالبات المتدربات وتوصلت الدراسة الى فعالية التدريس المصغر واوصت الدراسة جميع اساتذة طرق التدريس بممارسة التدريس المصغر

2\ دراسة بشارة (2005) بعنوان اثر التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية مهارات التدريس تدريس اللغة الانجليزية هدفت الدراسة الى التعرف على اثر برنامج التدريس المصغر بجانب التعرف على امكانية تطبيق هذا البرنامج في اقسام اللغة الانجليزية بكليات التربية بالجامعات السودانية واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث تم افراد العينة والتي تضم (52) طالبا وطالبة بقسم اللغة الانجليزية في كلية التربية بجامعة دنقلا موزعين على مجموعتين تجريبية تضم (26) طالبة و تضم (26) طالبا وتم تصميم استمارة اداء الافراد واستخدم البرنامج الاحصائي وتوصلت النتائج الى فعالية الاداء

واجرى عبدالله (2010) دراسة هدفت الى الوقوف الى فعالية التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية بعض مهارات التدريس الخاصة بتنفيذ الدرس لدى طلاب

كلية التربية الرياضية بقنا واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (20) طالبا وزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي لكل من مهارتي مقدمة الدرس والتهيئة والنشاط والاعداد البدني للتلاميذ.

وقام مهدي (2011) بدراسة هدفت الى التعرف على تاثير التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس العامة وكذلك معرفة دلالة الفروق بين متوسطى الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي والقبلي وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي حيث طبقت عينة على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية مركز النجف والبالغ عددهم (20) طالبا وكشفت النتائج الى فاعلية برنامج التدريس المصغر في بعض مهارات التدريس العامة على مستوى المهارات ككل

واجرى حاج التوم (2012) دراسة هدفت الى بيان اثر استخدام التدريس المصغر في تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس بمحلية الاحصاحيصا وتكونت العينة من (60) معلما ومعلمة وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية الكفايات التدريسية وقد تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس لصالح المؤهلين تربويا كذلك بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية تبعا لمتغير الخبرة في حين تبين انه لا توجد فروق دالة احصائية تبعا للنوع

وقام عبد العال وابو الخير (2015) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التاملي لدى عينة من الطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة الازهر تخصصات الجغرافيا. اللغة الانجليزية. اللغة العربية وبعد تحديد قائمة بمهارات التدريس التاملي الواجب توافرها لدى المعلمين بكليات التربية تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وكذلك في بطاقة ملاحظة الاداء في مهارات التدريس التاملي لصالح طلاب المجموعة التجريبية

واجرى العتوم 2018 دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام التدريس المصغر في اكساب مهارات التدريس لطلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك اتبعت الدراسة المنهج التجريبي واستخدمت بطاقة الملاحظة وطبقت على عينة حجمها (44) طالبا وطالبة وتوصلت الدراسة الى وجود اثر استخدام التدريس المصغر في اكساب طلبة التربية الفنية لمهارات التدريس مجتمعة ولصالح الطلبة الذين خضعوا للتدريس باستخدام التدريس المصغر

واجرى المالكى (2009) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية التدريس المصغر في اكساب الطلاب المعلمين مهارات التهيئة واستخدام السبورة وتوجيه الاسئلة الصفية وادارة الصف ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي المعتمد على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والملاحظة القبليّة والبعدية واستخدمت بطاقة الملاحظة كأداة وبعد التحليل توصلت الدراسة الى فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر في بعض مهارات التدريس بمتوسط بلغ (5.86) لصالح المجموعة التجريبية

وقام البركات 2007 بدراسة هدفت الى التعرف على مستوى اداء الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية ضمن مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم وبيان اثر استخدام التدريس المصغر في تنميتها تم تطبيقها على عينة بلغت (40) طالبا وطالبة موزعين الى مجموعة تجريبية وضابطة واستخدمت بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة وتوصلت للدراسة الى العديد من النتائج منها ضعف كبير في اداء افراد عينة الدراسة في التطبيق القبلي وتحسنت في التطبيق البعدي

التعليق على الدراسات السابقة

تشير الدراسات بشكل عام الى اهمية التدريس المصغر في عملية اعداد المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة او اثنائها وقد اشارت نتائج جميع الدراسات الى الدور الايجابي للتدريس المصغر وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهمية التدريس المصغر كاسلوب ومدخل يمكن من خلاله تنمية المهارات التدريسية غير ان الدراسة الحالية تسعى الى تحقيق مهارات التدريس.

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

1-3 مقدمة

يشتمل هذا الفصل علي الإجراءات التي إتبعها الباحث في الدراسة التطبيقية متناولاً تحديد مجتمع الدراسة التطبيقية، واختبار مفردات العينة الممثلة لهذا المجتمع ووصف خصائصها، مع بيان الأداة المستخدمة لجمع البيانات وكيفية التوصل إليها. للتعرف على اثر استخدام التدريس المصغر على الطالبات المعلمات اتبعت الدراسة المنهج التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين تجريبية وضابطة ذو القياس البعدى والقبلى

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدفعة (39) تخصص جغرافيا تاريخ بكلية التربية حنتوب جامعة الجزيرة والبالغ عددهم (63) طالبة
عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (20) طالبة اخذت بالطريقة العشوائية

اداة الدراسة :لاغراض الدراسة تم اعداد بطاقة ملاحظة حسب الاتى بعد مراجعة الادب التربوى والدراسات ذات العلاقة باستخدام اسلوب التدريس المصغر كدراسة بركات (2007) ودراسة المالكى (2009) وذلك للتوصل الى قائمة المجالات التى يجب على المعلم الطالب ممارستها في غرفة الصف

اعدت الباحثة بطاقة ملاحظة تضمنت اربعة مجالات في صورتها الاولية وهى مجال التهيئة وطرح الاسئلة الصفية والتعزيز ومهارة استخدام تقنيات التعلم
صدق الاداة: تم التأكد من صدق اداة بطاقة الملاحظة بعرضها على عدد من المحكمين ذوى الاختصاص والخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم حيث طلب رأيهم فيها من حيث ملائمة فقرات بطاقة الملاحظة لهدف الدراسة ووضوحها وسلامة اللغة ومدى انتماء الفقرات للمجالات التى ادرجت تحتها وحيث تم الاخذ برأى

المحكمين من حذف وتعديل وازضافة ونتيجة لذلك تكونت الاداة في صورتها النهائية من (43) فقرة واعتمدت دلالات الصدق والثبات

ثبات الاداة: للتحقق من ثبات الاداة تم تجريب اداة الدراسة على 15 طالبة معلمة خارج عينة الدراسة اجراءات الدراسة:

بعد ان قامت الباحثة بتصميم بطاقة الملاحظة والتأكد من صدقها وثباتها تم تنفيذ الدراسة حسب الخطوات التالية

- 1 اختيار افراد العينة البالغ عددها (20) طالبة معلمة
 - 2 مجموعة واحدة ذات التطبيقين القبلي والبعدي تم تطبيق بطاقة الملاحظة القبليّة في خلال ثلاثة اسابيع من بدء الفصل الدراسي عينة الدراسة
 - 1 تم تدريب طالبات المجموعة التجريبية لفترة شهرين
 - 2 تم تكليف كل طالبة بتنفيذ درس مصغر
 - 3 تم تسجيل كل درس قامت بتنفيذه الطالبة المتدربة
 - 4 تم عرض الدرس الذي نفذته الطالبة
 - 5 تم تطبيق بطاقة الملاحظة البعديّة
- طرق تصحيح المقياس:

هناك خمسة خيارات للإجابات على بنود المقياس (موافق بشدة ، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) لذا تم وضع قياس ديكارت الخماسي للتحليل وعليه يبين الجدول التالي درجات الموافقة .

جدول رقم (3-4) يوضح الموافقة لمقياس ليكارت الخماسي

المقياس الخماسي	الوزن	درجة الموافقة المعتمدة	المتوسط المرجح
أوافق بدرجة كبيرة جدا	5	ممتاز	5-4.20
أوافق بدرجة كبيرة	4	جيد جدا	4.19-3.40
أوافق بدرجة كبيرة متوسطة	3	جيد	3.39-2.60
أوافق بدرجة ضعيفة	2	ضعيف	2.59-1.80
أوافق بدرجة ضعيفة جدا	1	لا يوجد	1.79-1

طريقة احتساب الوسط الحسابي لمقياس ليكرت والتعليق عليه

- أي وسط حسابي من (1-1.8) يعني أوافق بدرجة ضعيفة جدا من قبل أفراد الدراسة .
 - أكبر من (1.8-2.6) يعني ، أوافق بدرجة ضعيفة من قبل أفراد الدراسة .
 - وأكبر من (2.6-3.4) يعني أوافق بدرجة متوسطة من قبل أفراد الدراسة .
 - وأكبر من (3.4-4.2) يعني أوافق بدرجة كبيرة من قبل أفراد الدراسة .
 - وأكبر من (4.2-5) يعني أوافق بدرجة كبيرة جدا من قبل أفراد الدراسة .
- الأساليب الاحصائية :

تم الاستعانة ببرنامج (الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS26.0) في عملية تفرغ والتحليل الاحصائي للبيانات واختبار فرضيات الدراسة حيث اشتملت على الأساليب الاحصائية التالية :

- التكرارات و النسب المئوية من أجل عرض خصائص العينة .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

مقياس ليكرت الخماسي، الذي يتضمن خمس اوزان هي (ممتاز، جيد جدا، جيد، ضعيف، لا يوجد) اختبار (ت) للعينات المرتبطة Paired- Samples T Test

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها الباحث حيث تم فحص فرضيات الدراسة وذلك بعرض نتائج الطلبة في عينة الدراسة تبعا لمجموعتي التجربة (الضابطة والتجريبية)، حيث طبق الاختبار على عينة الدراسة بعد التجربة، ثم صححت الاوراق، ورصدت العلامات من أجل المعالجة الاحصائية، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة (" Paired -Samples T Test ") تم فحص فرضيات الدراسة، وفيما يلي تحليل إحصائيا لهذه الفرضيات.

الفرض الاول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التهيئة والاثارة.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار "ت" Paired – Samples T

Test

جدول () : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة.

الرقم	العبارة	مجموعتي التجربة	المتوسط الحسابي	الانحراف	درجة الموافقة
	يمهد للدرس بطريقة جيدة.	التطبيق القبلي	2.45	0.51	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.65	0.67	جيد جدا
	يثير انتباه الطلاب ويشوقهم للدرس الجديد.	التطبيق القبلي	2.05	0.51	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.55	0.60	جيد جدا
	يربط موضوع الدرس القادم، ويشجعهم على التفكير فيه والاستعداد له.	التطبيق القبلي	1.85	0.49	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.25	0.64	جيد
	يراعي المستوى اللغوي للطلاب.	التطبيق القبلي	1.95	0.51	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.40	0.60	جيد جدا
	يشوق الطلاب للدرس القادم، ويشجعهم على التفكير فيه والاستعداد له.	التطبيق القبلي	2.00	0.32	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.40	0.60	جيد جدا
	يربط بين ما يتعلمه الطلاب من كلمات وجمل وخبرات في مواقف الحياة اليومية.	التطبيق القبلي	2.00	0.32	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.45	0.51	جيد جدا
	يتحدث بلغة سليمة ومفهومة للطلاب.	التطبيق القبلي	2.05	0.22	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.40	0.50	جيد جدا
	يحافظ على حيوية الطلاب وتفاعلهم معه طوال الدرس.	التطبيق القبلي	1.95	0.22	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.40	0.50	جيد جدا
	التحليل الكلي للمحور	التطبيق القبلي	2.04	180.	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.44	120.	جيد جدا

يتضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور الأول للمجموعة الضابطة تساوي 2.04 بتقدير ضعيف وانحراف معياري يساوي 0.18، بينما

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي 3.44 بتقدير جيد جدا وانحراف معياري 0.12.

اختبار (ت) للمحور الاول تبعا للمجموعة التجريبية (التطبيق القبلي والبعدي)

المتغير	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوي الدلالة (sig)
	-45.771	7	0.00
دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) = -45.771 عند درجة حرية 7 ومستوي الدلالة = 0.00 وهي داله احصائياً وهذا يدل علي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التهيئة والاثارة في لصالح اكبر متوسط وهو (التطبيق البعدي).

الفرض الثاني-

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة صياغة الاسئلة الصفية.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار "ت" Paired –Samples T Test

جدول () : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة.

الرقم	العبارة	مجموعتي التجربة	المتوسط الحسابي	الانحراف	درجة الموافقة
	يحفظ اس-ماء الطلاب وينادي كل طالب باسمه المحب اليه.	التطبيق القبلي	2.00	0.32	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.10	0.31	جيد
	يستعمل عبارات القبول والجملة باعتدال.	التطبيق القبلي	2.00	0.00	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.10	0.31	جيد
	يعزز السلوك المرغوب فيه فور صدوره.	التطبيق القبلي	2.00	0.32	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.15	0.37	جيد
	يعزز كلا على حده مشاركة الطالب في الانشطة الصفية وصحه اجابته في تلك الانسطه.	التطبيق القبلي	2.05	0.22	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.10	0.31	جيد
	ينوع في صيغ التعزيز من موقف لآخر ومن طالب لآخر.	التطبيق القبلي	2.00	0.00	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.05	0.39	جيد
	يصوب الاخطاء بطريقة سليمة.	التطبيق القبلي	1.90	0.31	ضعيف

جيد	0.31	3.10	التطبيق البعدي	يراعي الفروق في الطلاب في التعزيز.
ضعيف	0.41	1.80	التطبيق القبلي	
جيد	0.41	3.20	التطبيق البعدي	التحليل الكلي للمحور
ضعيف	0.852	1.96	التطبيق القبلي	
جيد	0480.	3.11	التطبيق البعدي	

يتضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور الثاني للمجموعة التجريبية تساوي 1.96 بتقدير ضعيف وانحراف معياري يساوي 0.852، بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي 3.11 بتقدير جيد جدا وانحراف معياري 0.048.

اختبار (ت) للمحور الثاني تبعا للمجموعة التجريبية (التطبيق القبلي والبعدي)

المتغير	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوي الدلالة (sig)
	-24.843	6	0.00
دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) = -24.843 عند درجة حرية 6 ومستوي الدلالة = 0.00 وهي داله احصائياً وهذا يدل علي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة صياغة الاسئلة الصفية لصالح اكبر متوسط وهو (التطبيق البعدي).

الفرض الثالث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التعزيز.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار "ت" Paired –Samples T

Test

جدول () : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة.

الرقم	العبارة	مجموعتي التجربة	المتوسط الحسابي	الانحراف	درجة الموافقة
	يختار الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس.	التطبيق القبلي	2.30	0.66	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.85	0.49	جيد جدا
	يستخدم كلمات وعبارات تناسب مستوى الطلاب اللغوي.	التطبيق القبلي	1.95	0.60	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.75	0.44	جيد جدا
	ينوع الأسئلة حسب وظائفها في الدرس ومستويات تفكير الطلاب.	التطبيق القبلي	1.79	0.42	لا يوجد
		التطبيق البعدي	3.70	0.47	جيد جدا
	يراعي الدقة في صياغة الأسئلة	التطبيق القبلي	1.79	0.42	لا يوجد
		التطبيق البعدي	3.60	0.75	جيد جدا
	يعمل على مشاركة أكبر عدد ممكن من الطلاب في الإجابة	التطبيق القبلي	2.05	0.51	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.70	0.47	جيد جدا
	يراعي مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم في قبول الإجابة.	التطبيق القبلي	2.00	0.32	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.55	0.76	جيد جدا
	يعطي فرصة للطلاب لإكمال إجابته ولا يقاطعه.	التطبيق القبلي	2.00	0.32	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.65	0.49	جيد جدا
	يهتم بالإجابة عن أسئلة الطلاب.	التطبيق القبلي	1.90	0.45	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.60	0.50	جيد جدا
	لا يسمح بالإجابات الجماعية، إلا إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك.	التطبيق القبلي	1.95	0.22	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.55	0.51	جيد جدا
	لا يستخدم عبارات محبطة أو ساخرة تعليقا على إجابات الطلاب.	التطبيق القبلي	2.10	0.31	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.50	0.51	جيد جدا
	يعيد صياغة السؤال إذا شعر أن الطلاب لم يفهموه.	التطبيق القبلي	2.00	0.00	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.50	0.51	جيد جدا
	التحليل الكلي للمحور	التطبيق القبلي	1.98	0.143	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.63	0.11	جيد جدا

يتضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور الثالث

للمجموعة التجريبية تساوي 1.98 بتقدير ضعيف وانحراف معياري يساوي 0.143،

بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي 3.63 بتقدير جيد جدا وانحراف معياري 0.11.

اختبار (ت) للمحور الثالث تبعا للمجموعة التجريبية (التطبيق القبلي والبعدي)

المتغيرات	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوي الدلالة (sig)
	-36.340	10	0.00
دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05.			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) = -36.340 عند درجة حرية 10 ومستوي الدلالة = 0.00 وهي داله احصائياً وهذا يدل علي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التعزيز لصالح أكبر متوسط وهو (التطبيق البعدي).

الفرض الرابع:

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التقنيات.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار "ت" Paired – Samples T Test

جدول () : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة موافقه.

الرقم	العبرة	مجموعتي التجربة	المتوسط الحسابي	الانحراف	درجة الموافقة
	يدرك أهمية الوسائل التعليمية ودورها في تعليم مهارات اللغة الانجليزية.	التطبيق القبلي	2.05	0.39	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.40	0.60	جيد جدا
	يختار الوسيلة المناسبة لتدريس كل مهارة لغوية مع وضوح الهدف منها.	التطبيق القبلي	1.90	0.31	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.20	0.41	جيد
	يراعي في الوسيلة بساطتها ووضوحها وقلة تكاليفها.	التطبيق القبلي	1.90	0.31	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.15	0.37	جيد
	يستخدم الوسيلة في الوقت المناسب.	التطبيق القبلي	1.95	0.22	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.10	0.45	جيد
	ينجح في تحقيق الهدف من استخدام الوسيلة.	التطبيق القبلي	1.95	0.22	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.20	0.41	جيد
	التحليل الكلي للمحور	التطبيق القبلي	1.95	0.06	ضعيف
		التطبيق البعدي	3.21	0.114	جيد

يتضح من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور الرابع للمجموعة التجريبية تساوي 1.95 بتقدير ضعيف وانحراف معياري يساوي 0.06، بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي 3.21 بتقدير جيد وانحراف معياري 0.114.

اختبار (ت) للمحور الرابع تبعا تبعا للمجموعة التجريبية (التطبيق القبلي والبعدي)

المتغير	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوي الدلالة (sig)
	-37.990	4	0.00
دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) = -37.990 عند درجة حرية 4 ومستوي الدلالة = 0.00 وهي داله احصائياً وهذا يدل علي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة التقنيات لصالح اكبر متوسط وهو (التطبيق البعدي).

مناقشة النتائج :

في ضوء السياق التجريبي للبحث والنتائج التي اسفرت عنها الدراسة بوجود فروق ذات دلالة احصائية في كل المهارات التدريس الفعال ولصالح التطبيق البعدي وقد اتفقت نتائج تلك الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة سوا كليا او جزئيا فانه يمكن تفسير تلك الفروق التي اشارت اليها عمليات التحليل الاحصائي في بطاقة الملاحظة بان البرنامج التدريبي قد ركز اهتمامه على الجانب العملي لمهارات التدريس الفعال التهيئة صياغة الاسئلة الصفية ومهارة التعزيز واستخدام تقنيات التعليم وان الجانب العملي اخذ مفهوم النمزجه للمهارة حيث قامت الباحثة بتطبيق نموذج لتطبيق المهارة امام الطالبات المعلمات ثم تلقى التغذية الفورية كما تعد الممارسة والتدريب من العوامل التي اسهمت في زيادة حجم الاثر في اداء الطالبات وان فترة التدريب استمرت فترة طويلة اثر ايجابي حيث اسهمت في تحويل المعرفة النظرية المرتبطة بالمهارة الى اداء وسلوك مماكان له دور فعال في تنمية مهارات التدريس الفعال ونتيجة لما سبق فان تطبيق استراتيجية التدريس المصغر لتنمية مهارات التدريس الفعال قد اسهم في تنمية تلك المهارات لدى طالبات المجموعة التجريبية .

النتائج والتوصيات والمقترحات :

النتائج :

- 1\ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدى لمهارة التهيئة لصالح التطبيق البعدى
- 2\ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمهارة صياغة الاسئلة الصفية لصالح التطبيق البعدى
- 3\ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاستخدام مهارة التعزيز لصالح التطبيق البعدى
- 4\ توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمهارة استخدام تقنيات التعليم لصالح التطبيق البعدى

التوصيات:

- 1\ ضرورة استخدام التدريس المصغر في برنامج اعداد الطلبة المعلمين
- 2\ العمل على اعداد الطالب المعلم اعدادا جيدا حتى يتمكن من ملاحظة التطورات التي تطرأ على العملية التعليمية
- 3\ استخدام تكنولوجيا التعليم كأساس لعملية تحسين وتطوير المهارات التعليمية
- 4\ القيام بتدريب طلبة التدريب الميدانى قبل التدريب الميدانى بالتطبيق على التدريس المصغر

المقترحات :

- 1\ فاعلية برنامج قائم على التدريس المصغر لتنمية بعض مهارات التدريس الجيد
- 2\ استخدام التدريس المصغر لتنمية مهارات التعلم الذاتى

المراجع

- 1\ قطامي (2000). يوسف . وأبو جابر محمد (2000) تصميم التدريس عمان. دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
- 2\ جامل، عبدالرحمن عبدالسلام (2000) طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، عمان، دار المناهج للنشر و التوزيع
- 3\ بشارة، عمر بشارة أحمد (2005) أثر التدريس المصغر بإستخدام الفيديو في تنمية مهارات تدريس اللغة الإنجليزية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الخرطوم
- 4\ عبدالسميع، مصطفى، مواله، سهير (2005) إعداد المعلم تنميته و تدريبه، عمان، دار الفكر
- 5\ طعمية، رشدي أحمد (2006) المعلم إعداده كفاياته إعداده و تدريبه (ط2) عمان، دار الفكر
- 6\ سمير رجاء أحمد، (1995) أثر التغذية الراجعة علي تحسن أداء طالبات دبلوم التربية من خلال إستخدام التدريس المصغر _رسالة ماجستير غير منشورة_ كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض
- 7\ الناقة، محمود كامل (2007) البرنامج التعليمي القائم علي الكفاءات_أسسه وإجراءاته_ كلية التربية، جامعة عين شمس
- 8\ البغدادي، محمد رضا (2005) التدريس المصغر في ميدان التربية العملية (ط2) القاهرة دار الفكر العربي
- 9\ حاج التوم، أنس دفع الله أحمد (2012) التدريس المصغر و أثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الجزيرة، الإحصائيات
- 10\ الدريج، محمد، الجمل محمد (2009) التدريس المصغر التكوين و التنمية المهنية للمعلمين (ط2)، العين، دار الكتاب الجامعي
- 11\ نجم، منال إبراهيم مصطفى (2010) فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدي طلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزه رسالة رسالة ماجستير غير منشورة

- 12\ عبدالله، منتصر سعدي أحمد (2010)فاعلية التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية لدي طلاب قسم التدريس بكلية التربية الرياض بقنا.محلية أسيوط للعلوم و فنون التربية الرياضية ع(34)ج3171_357
- 13\ مهدي، محمد ياسر(2011)آثر إستخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس بحث تجريبي علي طلبة الكلية التربوية المفتوحة، مركز (النجف) محلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية جامعة الكوفة 83_70(8)13
- 14\ عبدالعال، عطية السيد عطية، وابو الخير عصام أحمد محمد(2015)فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم علي التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، مجلة دراسات العربية في التربية وعلم النفس، الرياض العدد(68) ج2232_284
- 15\ الضوم، سامح منذر(2018)آثر إستخدام التدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لطلبة التربية العملية بجامعة اليرموك (المجلة الأردنية للفنون) 1155_75(2)11
- 16\ عبداللطيف، أشرف (2010)آثر إستخدام التدريس المصغر علي التحصيل وتحسين الأداء العملي في أجهزة العروض الضوئية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم جامعة الأزهر ص5
- 17\ علي، وسام محمد إبراهيم(2010)كتب مهارات التدريس المصغر
- 18\ مرعي، توفيق، محمد الحيله(2002)طرائق التدريس العامه، ط.دار المسيرة للنشر، الأردن
- 19\ خليفة، حسن ومطاوع، ضياء الدين(2012) المدخل في التدريس، مكتبة الرشيد الرياض
- 20\ الأحمدي، خالد طه (2005) تكوين المعلمين في الإعداد و التدريب، دار الكتاب الجامعي : العين
- 21\ مجدي، عزيز إبراهيم، محمد عبدالحليم(2002)التفاعل الصفي مفهومه تحليله ومهاراته، ط2، علم الكتب

- 23\ عادل، أبو العز سلامة وآخرون (2009) طرائق التدريس العامة، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان
- 24\ قرعان، محمد عبد و الدليمي طه علي (2016) أثر برنامج قائم علي تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدي معلمي اللغة العربية مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية و النفسية 20(6)
- 25\ أبو محفوظ، صفاء محمد و غازي خليفة (2013) مستوى القدرة التصنيفية وزمن الإنتظار عند طرح الأسئلة لدي معلمات الصف السادس وعلاقتها بتحصيل في التربية الإجتماعية مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية) 242_243(2)27
- 26\ اقبلي، عناية حسن (2014)، التعزيز الفكر التربوي الحديث، ط1، شركة أمان للنشر و التوزيع
- 27\ فاروق حمدي (1988) دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرسي برسالة الخليج العربي العدد (23) الرياض مكتب التربية لدول الخليج العربي
- 28\ مجدي، عزيز إبراهيم (2002) التقنيات التربوية رؤي التوظيف وسائط الإتصال و تكنولوجيا التعليم_ القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
- 29\ حسن، حسين زيتون (1999) تصميم التدريس منظومة، القاهرة: عالم الكتب
- 30\ البركات، علي و أبوجاموس (2007) أداء الطلبة المعلمين في المرحلة الإبتدائية بجامعة اليرموك، كفايات التدريس الأساسية و فعالية أسلوب التدريس المصغر، مجلة جامعة طيبة، العلوم التربوية 118_91(4)2.

