مساهمة التدريب الميداني في إكساب الطالبات المهارات المحاسبية والإجراءات المطلوبة لضمان جودة مخرجات كلية المجتمع بخميس مشيط من وجهة نظر الخريجات

د. عبير بكري سر الختم

أستاذ مساعد جامعة الملك خالد

أ.زهرة معيض الربعي

محاضر في جامعة الملك خالد

شكر وتقدير

تعرب الباحثات عن تقديرهم لعمادة البحث العلمي بجامعة الملك خالد على تمويل هذا البحث (رقم المشروع 44 / 1443هـ)

الملخص:

هدف هذا البحث إلى تحديد مدى مساهمة التدريب الميداني في تطوير التعليم المحاسبي من وجهة نظر الخريجات ، وإستخدمت الباحثات المنهج الوصفي المسحي وتمثلت الأداة في إستبانة؛ تم توزيعها على عينة بلغت (179) من طالبات الكلية، وقد بينت نتائج البحث إلى أن التدريب الميداني يساهم في تطوير التعليم المحاسبي بمتوسط كلي بلغ (4.47 من 5) أي بدرجة (قوية) ، كما أظهرت النتائج أن التدريب الميداني يساعد الطالبات على إبتكار طرق مختلفة لحل ومناقشة المشكلات التي تحدث بمهنية. ويؤهلهم على التكيف على ظروف العمل المختلفة من خلال التعامل مع الأفراد المختلفين معهم ثقافياً وفكرياً ، ويطور التدريب الميداني من قدرات الطالبات على العرض والمناقشة وتقديم وجهات النظر المختلفة كتابياً وشفوياً.

وإستناداً للنتائج قدمت الباحثات عدداً من التوصيات لتفعيل مساهمة التدريب الميداني في تطوير التعليم المحاسبي بكلية المجتمع بخميس مشيط وعموم الكليات المهنية تمثلت في الآتي : الحث على الإهتمام بمساق التدريب الميداني ووجود متابعة مستمرة من المشرف على العمل الميداني لأنها تزيد من خبرات الطلاب ، والتركيز على تطوير قدرات الطلاب التقنية من خلال التدريب العملي على البرامج المحاسبية الإلكترونية. وأيضاً التركيز على تنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب من خلال تبني انشطة المشاركة الاجتماعية وأنشطة تنمية الذات أثناء المرحلة الجامعية. وحث الطلاب على تنمية وتطوير مهارات الإتصال والتواصل، ومهارات إعداد التقارير المحاسبية والمهام لمواكبة المستجدات في سوق العمل . وتطوير مناهج المحاسبة بما يتوافق مع معايير التعليم المحاسبي وتحديثها بصورة مستمرة لمواكبة المستجدات والتركيز على تدريب الطلاب على برامج المحاسبة الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: مساهمة التدريب الميداني، التعليم المحاسبي، المهارات المحاسبية، كلية المجتمع، خميس مشيط.

Abstract

The aim of this research is to determine the extent to which field training contributes to the development of accounting education from the graduates' point of view. The researchers used the descriptive survey method, and the tool consisted of a questionnaire; It was distributed to a sample of (179) college students, and the results of the research indicated that field training contributes to the development of accounting education with a total average of (4.47 out of 5), meaning a (strong) degree. The results also showed that field training helps students to devise ways different to solve and discuss the problems that occur professionally. It qualifies them to adapt to different work conditions by dealing with individuals who are culturally and intellectually different with them, and field training develops the students' abilities to present, discuss and present different points of view in writing and orally.

Based on the results, the researchers made a number of recommendations to activate the field training's contribution to the development of accounting education at the Community College in Khamis Mushait and the general vocational colleges, as follows: Urging interest in the field training course and the presence of continuous follow-up from the field work supervisor because it increases students' experiences, and focus on developing the capabilities of Technical students through hands-on electronic accounting software. It also focuses on developing students' personal skills by adopting social participation and self-development activities during the university stage. He urged the students to develop and develop communication and communication skills, skills of preparing accounting reports and tasks to keep pace with developments in the labor market. Developing accounting curricula in line with accounting education standards and constantly updating them to keep pace with developments and focusing on training students on electronic accounting programs.

Keywords: field training contribution, accounting education. Accounting Skills, Community College , Khamis Mushait.

المقدمة:

يشهد العالم تغييرات كبيرة ومتسارعة في جميع المجالات، حيث أصبح التدريب الميداني أحد المتغيرات المتطورة والتي تسهم في تحقيق النماء والتطور في شتى المجالات.

في ضوء ذلك فإننا نجد أنه هنالك تغييرات كثيرة في أساليب تطوير الأداء الوظيفي في منظمات الأعمال، فبعد أن كانت تركز على الجانب التنظيمي أو المادي للعملية الإدارية، أصبحت تلك الأساليب تركز على الجانب الإنساني للعملية الإدارية بمفهومها العملي وما تتضمنه من عناصر القيادة الفعالة وتمكين العاملين والاهتمام برأس المال الفكري الذي يعد الثروة الحقيقية لمنظمات الأعمال في العصر الحديث.

وهذا ما أيده قدادة (2015م) والذي ذكر بأن الجامعات تنبهت لأهمية التدريب العملي في جسر الهوة بين الجانب النظري والجانب العملي ليكتسب المتدرب مهارات وقدرات لتطبيق النظريات والمفاهيم، لدرجة ان بعض الجامعات اقرت مادة التدريب العملي كمتطلب من متطلبات التخرج لأهميته في تأهيل الخريجين للانتقال من الحياة الأكاديمية إلى الحياة العملية، ليصبحوا كوادر بشرية مؤهلة ومنافسة في سوق العمل .

تنبع فعالية التدريب الميداني في كافة العمليات المرتبطة بالتحقق من كفاءة برامج التدريب في تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج ، وأيضاً في إمكانية إعادة تنفيذ هذه البرامج بنجاح. وهي الفوائد التي تعود على المتدربين بتعلمهم لمهارات وسلوك جديدة .

الخبره الميدانية الهادفة تكون مبنية على خطوات عملية تضع المتدرب في محك الممارسات الفعلية الواقعية بالعمليات التعليمية والإدارية تحت إشراف عملي وعلمي من ذوي الإختصاص (العون،2018م) .

ويعتبر التعليم المحاسبي من أحد أهم القضايا في الوقت الحالي التي تواجه قطاع الأعمال والتي إهتمت الأبحاث في دراستها في الفترة الأخيرة (بوعرزية، 2017م).

وذلك لأهمية التعليم المحاسبي لما له من إرتباط وثيق بمهنة المراجعة والمحاسبة، لأن التعليم المحاسبي يساعد على تأهيل خريجين يتمكنون من الإلتحاق بمهنة المراجعة أو المحاسبة ، ويكسبهم المهارات اللازمة للإلتحاق في سوق العمل (عجيلة، وقنيع، 2017م) .

كما تأتي أهمية التعليم المحاسبي بما يبذله الإتحاد الدولي للمحاسبين من الجهود ، لكي يطور عملية التعليم المحاسبي ، للمساهمة في توفير خريجين أصحاب كفاءة ومهنية لسوق العمل ، وذلك من خلال ما يقوم بإصداره من معايير التعليم المحاسبية الدولية وما تقوم به الجامعات بإتباع تلك المعايير (الفكي، 2014م) .

مشكلة الدراسة :

تتعلق مشكلة البحث في أنه بالرغم من أهمية التعليم المحاسبي في حياتنا، إلا أنه توجد مشكلة التطبيق العملي لما تم دراسته من قبل الطلبة على أرض الواقع لمواكبة المستجدات التي تحدث في سوق العمل من خلال توفير خريجين يلائمون سوق العمل ، ولوجود بعض الفجوات بين الخريجين وسوق العمل، والتي يمكن حلها من خلال وجود التنسيق بين أقسام المحاسبة والقطاع العام والخاص والجمعيات المهنية.

ومن هنا فإن مشكلة الدراسة تتمحور في السؤال التالي :-

ما مدى مساهمة التدريب الميداني في تطوير التعليم المحاسبي بكلية المجتمع بخميس مشيط من وجهة نظر الخريجات ، وما الإجراءات المطلوبة لضمان جودة مخرجات كلية المجتمع بخميس مشيط من وجهة نظر الخريجات؟

فرضية الدراسة :

في ضوء مشكلة البحث وأهدافها تمت صياغة الفرضية التالية :

إلى أي مدى يساهم التدريب الميداني في تطوير التعليم المحاسبي في كلية المجتمع بخميس مشيط بجامعة الملك خالد – السعودية من وجهة نظر خريجات قسم المحاسبة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

1. تحديد مدى مساهمة التدريب الميداني في تطوير التعليم المحاسبي بكلية المجتمع بخميس مشيط من وجهة نظر الخريجات ؟
2. التعرف على الإجراءات المطلوبة لضمان جودة مخرجات كلية المجتمع بخميس مشيط من وجهة نظر الخريجات؟
3. التعرف على الإجراءات المطلوبة لتحديث المناهج وطرق تدريس التعليم المحاسبي بكلية المجتمع بخميس مشيط من وجهة نظر الخريجات؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية البحث في ضرورة التدريب الميداني للخريجات لخلق علاقة طردية بين التعليم المحاسبي وسوق العمل في ظل المتغيرات والتطورات التي تحدث في البرامج الأكاديمية مواكبة لعالم تكنولوجيا المعلومات، وأيضاً الفائدة التي تعود على الفئات المختلفة من المهتمين بالعمل المحاسبي مثل خرجي التعليم المحاسبي وأقسام المحاسبة المختلفة والقطاع العام والخاص وأصحاب العمل وغيرهم . وأيضاً توضيح الدور الذي يمكن أن يلعبه التدريب الميداني لطالبات كلية المجتمع بما يضمن التأهيل المهني والأكاديمي لخريجي المحاسبة .

حدود الدراسة :

- **الحدود الموضوعية: مساهمة التدريب الميداني في إكساب الطالبات المهارات المحاسبية والإجراءات المطلوبة لضمان جودة المخرجات .**
- **الحدود البشرية: من وجهة نظر خريجات قسم المحاسبة وعددهن (179) طالبة .**
- **الحدود المكانية: كلية المجتمع بخميس مشيط –جامعة اللك خالد.**
- **الحدود الزمانية : 2021م–2022م .**

المبحث الأول

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً– الإطار النظري

مقدمة:

يعتبر التدريب الميداني في التعليم المحاسبي من المستجدات التي تحظى بالاهتمام الكبير نظراً لأهمية مهنة المحاسبة في شتى مجالات الحياه، ولما له من مساهمات في تطوير مهنة المحاسبة بصورة كبيرة. أن تطوير التعليم المحاسبي يؤدي إلى اكتساب خريجي أقسام المحاسبة المختلفة الكفاءة والخبرة المطلوبة لممارسة أعباءهم الوظيفية،

وأيضاً تؤهلهم للحصول على المعرفة والقدرة اللازمة لمواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل.

يعتبر التعليم المحاسبي من أحد المواضيع التي تأخذ اهتمام خاص من الباحثين وذلك لارتباطه بمهنة المحاسبة والمراجعة، حيث أن التعليم المحاسبي يقوم بإعداد كوادر بشرية تتمتع بالكفاءة العالية والتأهيل المناسب، الذي يمكنهم من القيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم وإكمالها على أكمل وجه، ولذلك يجب على الجهات المسئولة على التعليم المحاسبي أن تعمل إحداث تطويرات متتالية على أساليب ومناهج التعليم المحاسبي، خاصة التطورات المتعلقة بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي أصبحت عامل مؤثر على عملية التعليم في كل المراحل، وخاصة في المرحلة الجامعية، ويتم ذلك من خلال إدراجها في مناهج وأساليب التعليم بشكل عام، والمحاسبي بشكل خاص، لأن مهنة المحاسبة أصبحت تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهذا ما يبرر ما يقوم به الاتحاد الدولي للمحاسبين من مجهودات في السعي لوضع معايير تختص في إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة العمليات والأنشطة المحاسبية (عجيلة، وقنيع، 2016م).

تسعى الجامعات في تطوير برامجها التعليمية لمواكبة احتياجات سوق العمل وأيضاً العمل على تأهيل مخرجات محاسبية تمتلك المهارات والخبرات المتوافقة مع سوق العمل، أن التلازم بين التعليم والممارسة المهنية من الأمور الهامة لتقدم مهنة المحاسبة، لذلك ستكون المؤسسات التعليمية مطالبة في تلبية احتياجات سوق العمل بأعلى كفاءة وفعالية تتجاوب مع حركة السوق وهذا الأمر يفرض نفسه على طبيعة الأساليب والبرامج التعليمية لمواكبة التطور، من خلال تهيئة الخريجين لما متوقع وقائم من احتياجات القطاعات، من أجل ذلك تحرص مهنة المحاسبة في الحصول على مستويات مختلفة من السلوكيات والمهارات التي يجب على من يمارسون مهنة المحاسبة التمتع بها (مرجع سابق) .

متطلبات النجاح لتطوير المناهج المحاسبية:

كما تعتبر عملية تطوير المناهج المحاسبية مهمة أساسية تستدعي التنسيق بين عدة هيئات، ويمكن أن تقوم الجامعات وبمساعدة الباحثين والأساتذة في دور مهم في عملية التطوير لاعتبارها الركيزة الأساسية بتخريج كوادر بشرية مؤهلة للعمل المحاسبي، حيث من المتوقع من الأكاديميين المتخصصين في المعرفة المحاسبية من مدرسين وباحثين بنفس الوقت أن يقوموا بدور هام ومميز في تطوير أساليب التعليم المحاسبي وإجراء تغيرات جذرية في البرامج الأكاديمية، وهذا الأمر سيأتي بمخرجات محاسبية مؤهلة من أجل تحسين مستوى الخدمات المحاسبية (صالح، 2017م).

وأيضاً الجامعات لها دور هام في تجهيز كفاءات محاسبية تكون مؤهلة وتمتلك المهارات اللازمة التي تمكنهم في ممارسة مهنة المحاسبة، وذلك عن طريق مواكبتها لأساليب التعليم التي تقوم على الكفاءة في الإعداد المهني، والتي تركز على إكساب المتعلم المهارات والإمكانيات المهنية، كذلك يتطلب الأمر من المؤسسات التحول من الأسلوب التقليدي إلى أسلوب حديث يقوم على صقل المهارات التي دعت لها المنظمات المهنية والاتحاد الدولي للمحاسبين .

ولكبر حجم التحديات في عالم التجارة والاقتصاد التي تفرضها العولمة في مختلف العالم، فإنه يزيد من المسؤوليات الملقاة على عاتق القائمين على مهنة المحاسبة بشكل عام، وعلى المؤسسات التعليمية بشكل خاص بالقيام بواجباتهم من أجل إعداد وتخريج كوادر ذات كفاءة مهنية في التخصصات المالية المختلفة القادرة على الإسهام في تطوير الخطط التنموية وسد احتياجات سوق العمل من خريجين المحاسبة (رشوان، 2018م، ص256). وكل ذلك يمكن أن يتم من خلال إعطاء أهمية اكبر للتدريب الميداني للخريجين.

مفهوم التدريب الميدانى:

يعد التدريب الميداني من أفضل الوسائل الفعالة لمساندة الطالب ومساعدته على تعلم واكتساب مهارات وقدرات جديدة لم تكن ضمن ممتلكاته، ولهذه المهارات قدرة كبيرة

في توسيع مفاهيمه، بالإضافة إلى تحقيق أبرز الطرق الفنية لاكتساب المعرفة. ويقوم بالربط بين الجانبين العملي والنظري، أي المعرفة المكتسبة والعمل المنتج، وذلك بواسطة القيام بتجاوز الخبرات المبرمجة والمخططة، سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو تربوية (جبريل، 2020م).

التدريب الميداني عبارة عن مجموعة من المهارات، والخبرات، التي يتم تقديمها للطلاب ضمن إطار مؤسسي، أو ضمن أحد مجالات الممارسة، بحيث يتم مد الطلاب بالمعرفة اللازمة بشكل واسع ومقصود، بهدف نقل الطلاب المتدربين من مستوى المعرفة المحدود من حيث: المهارات، والاتجاهات، والفهم، إلى مستوى متطور وأفضل يمكنهم من ممارسة المهنة بشكل مستقل في المستقبل، كما أن التدريب الميداني يمثل العمليات التي تتم من خلالها ممارسة الأعمال الميدانية باستخدام مجموعة من الأسس، وذلك بهدف مساعدة الطلاب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانية، والمهارات الفنية. (جامعة تبوك، 2021م)

أهمية التدريب الميداني:

تتمثل أهمية التدريب الميداني فيما يلي : (مرجع سابق)

- يمثل التدريب الميداني مجال الخبرة الأُولى للطالب، من خلال تطبيق ما تعلّمه في البيئة الحقيقية.
- يعطي للطالب فرصة التعامل مع مختلف الضغوط التي قد يواجهها في سوق العمل.
- يساعد الطالب على تطوير مدى فهمه لإجراءات العملية التعليمية.
- يعزز مهارات التعليم الفردي لدى الطلبة.
- يتيح فرصة للتفاعل والتعاُون مع المدربين ذوي الخبرة في مجال العمل.
- يمنح الطلبة مستوى عال من الشعور الإيجابي، والرضى نحو المهنة التي يرغبون في الالتحاق بها.
- يساعد الطالب على فهم احتياجات وخصائص البيئة التي يفترض أن يعمل بها.

- التدريب الميداني وسيلة فعالة لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها. وتمكن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد.
- يربطُ بين الجانب النظري (المعرفة المكتسبة)، والجانب العملي (العمل المنتج).

تعريف التعليم المحاسبي:

هو عبارة عن عملية منظمة تقوم على أساس تزويد وإكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة، والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة، وأيضاً تم تعريفه بأنه هو ما تقدمه الجامعة لتعليم للطلبة، وتعد الجامعات من أهم الجهات المسؤولة عن تقديمه، وذلك عن طريق المقررات التي تكسب المتعلم المهارات والقدرات العلمية والعملية، وتعمل به الجامعات بناء على البرامج والخطط على النحو الذي يؤدي إلى إكساب الطالب بالمعارف، ومواكبة تطورات البيئات الاجتماعية والاقتصادية واحتياجات سوق العمل (محمد، 2016م) .

أهداف التعليم المحاسبي:

إن لكل نظام أهداف يسعى لتحقيقها وإن التعليم المحاسبي له أهدافه التي يسعى للوصول إليها، ومن هذه الأهداف (محمد، 2016م):

1. إنشاء كادر محاسبي من خريجي قسم المحاسبة قادر على مواجهة تحديات سوق العمل، والعمل على استغلال حاجاتهم من سوق العمل بشكل مهني.
2. تقويم وتطوير المناهج المحاسبية التي تدرس في الجامعات والكليات بما يتناسب مع تطورات سوق العمل، على أن يكون ذلك مواكباً للتطورات بشكل مستمر.
3. تطوير المعرفة لدى أصحاب العمل للعمل على مساندة ودعم خريجي المحاسبة العاملين في سوق العمل حديثاً.
4. تجهيز وصقل عقول الطلاب المنتسبين لقسم المحاسبة أكاديمياً في الجامعات ليكون لهم القدرة على تطبيق المعرفة الأكاديمية بشكل عملي في سوق العمل بما يتناسب مع العمل الميداني.

5. توفير فرص العمل العملية والميدانية من قبل أصحاب العمل للمحاسبين سواء أكانوا طلاب في الجامعات أو خريجي حديثاً وذلك في سوق العمل.

أهمية التعليم المحاسبي:

يعتبر موضوع التعليم المحاسبي من المواضيع التي تحتل أهمية كبيرة، نظرًا لأهمية المحاسبة لما تقدمه للمجتمع من فوائد، ويمكن لنا أن نختصر أهمية التعليم المحاسبي في نقاط أبرزها (بوعزرية، 2017م، ص8):

1- يساعد التعليم المحاسبي في إعداد وتأهيل كوادر محاسبية، من خلال المعارف التي يقوم بإمدادهم بها.

2- يساهم التعليم المحاسبي في تزويد المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية بآخر المستجدات والتطورات التي تصاحب المهنة.

3- تساهم برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات التنمية الاقتصادية، وتلبية متطلبات سوق العمل.

4- يساهم التعليم المحاسبي في تحديد متطلبات الوحدات الاقتصادية بما تحتاجه من البرامج والدورات ومعالجة المشكلات التي تواجه هذه الوحدات.

5-المساهمة في تطوير مهنة المحاسبة يتم من خلال تطوير المناهج وفقاً للمستجدات الحديثة (الزاملي، 2016م، ص292).

موضوع التعليم المحاسبي يعتبر ذو أهمية كبيرة لتطوير مهنة المحاسبة، وذلك لأن مدخلاته هي مخرجات التعليم المحاسبي، وبوجود التلازم بين التعليم المحاسبي والممارسة العلمية له يعتبر أمر هام لتطوير المهنة، أيضاً التعليم المحاسبي له دور هام في توفير الأخلاقيات والسلوكيات التي يجب على ممارسي مهنة المحاسبة التحلي بها.

نبذة عن الكلية التطبيقية بخميس مشيط :

أنشئت كلية المجتمع بخميس مشيط (شطر الطالبات) في عام 1425هـ بقرار مجلس التعليم العالي رقم (33/7) لتضم أقسام العلوم الطبية وعلوم الحاسب الآلي

والعلوم الإدارية وتقنياتها والعلوم الهندسية، وتم تحويلها الى كلية تطبيقية في العام 2021م .

وتمنح الكلية في الوقت الحالي درجة الدبلوم في تخصصات علوم الحاسب والعلوم ا لادارية وتقنياتها .وقد تم تخريج الدفعة الأولى عام (1432-1433هـ). وتهدف الكلية إلى تقديم برامج أكاديمية وتدريبية ذات جودة عالية تتضمن البرامج الانتقالية والتأهيلية بما يتيح إعداد الكوادر المؤهلة للعمل في مؤسسات المجتمع العامة والخاصة مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة (https://www.kku.edu.sa/ar/portfolio/5139).

ثانياً- الدراسات السابقة:

- دراسة **Cordelia Onyinyechi Omodero** ، **2021م** :

تحققت الدراسة من تأثير التدريب الصناعي لطلاب المحاسبة على الأداء الأكاديمي العام وإكتساب المهارات الفنية المطلوبة من المحاسب بعد تدريب الفصول الدراسية. وعادة ما يظهر خريجو المحاسبة الجدد القدرة عند مواجهة مهمة عملية في الحياة بعد التعلم في الفصل. وكانت الدراسة إستقصائية وصفية. استفاد المسح من إستبيان لتقييم فعالية برنامج التدريب الصناعي باستخدام الإجابات من الطلاب والمحاضرين وأرباب العمل. تألف السؤال من 21 سؤالا ، سبع معلومات مهمة مطلوبة من كل مجموعة (طلاب وأرباب عمل ومحاضرون). المقياس التصنيف النوعي المطبق كان 5 للممتاز ؛ 4 بسعر جيد جدًا ؛ 3 من أجل الخير ؛ 2 للضعف و 1 ضعيف جدًا. أجاب ما مجموعه 50 طالبًا على أداة الاستبيان بينما كان كان عدد المحاضرين 20 محاضرًا ، من بينهم 25 موظفًا. كانت إجاباتهم كلها مفيدة للدراسة. التي لخصتها الدراسة باستخدام التصنيف المئوي للتفاعلات وعدد المستجيبين. وأظهرت النتيجة أن طلاب المحاسبة خضعوا لتدريب صناعي اكتسب الكفاءة التقنية ، بناء المهارات والثقة بالنفس ، وأصبح أداؤهم الأكاديمي العام متميزاً وجديراً بالملاحظة. كان أداء بعضهم جيداً لدرجة أن أصحاب العمل وعدوا بتوظيفهم بعد التخرج. هذه الدراسة أن للتدريب الصناعي الكثير من

الصفات المفيدة، وأوصت الدراسة بالتدريب الصناعي لطلاب المحاسبة بشكل عام مؤسسات التعليم العالي في نيجيريا.

- دراسة قنيع أحمد, بن أوذينة بوحفص, بن شاعة وليد-2020م :

تهدف هذه الدراسة لمعرفة مدى تطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 4 (القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية) في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تحليل المعطيات المساقة من الدراسة المسحية التي استهدفت البرامج السنوية لأقسام المحاسبة خلال مرحلتي الليسانس والماستر بجامعة غرداية، ومن خلال نتائج هذا التحليل توصلنا إلى أن الطالب في مرحلة الليسانس يدرس فقط مقياسا واحدا يتعلق مباشرة بأخلاقيات مهنة المحاسبة والمسمى الفساد وأخلاقيات العمل، وفي السنة الثالثة يغيب في كل التخصصات. أما في مرحلة الماستر فنجد أن أقرب مقياس لأخلاقيات مهنة المحاسبة هو مقياس قانون محاربة الفساد على اعتبار أن هذه الأخيرة تحارب الفساد بمختلف أشكاله، وهو مدرج في البرنامج لكل التخصصات خلال السداسي الأول.

- دراسة هند عبد الله الرقيب -2020م :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الجامعات في تأهيل وتحفيز طلاب قسم المحاسبة للحصول على الشهادات المهنية اللازمة لمتطلبات سوق العمل. ويعتبر أعضاء هيئة التدريس في اقسام المحاسبة الحلقة الأقوى في التأثير على طلابهم خصوصا المتوقع تخرجهم لتوعيتهم وتعريفهم بأهمية الحصول على أحد الشهادات المهنية في التخصص كمنفذ أساسي لسوق العمل الملائم لخريج المحاسبة. وأجريت الدراسة الحالية على 150 طالب وخريج من جامعة الطائف لمعرفة ماذا كان هناك دور فاعل للجامعات وأعضاء هيئة التدريس في تأهيل وتحفيز الطالب والخريجين لما بعد التخرج. وخلصت الدراسة إلى أن دور الجامعات بشكل عام يعتبر اقل من المتوسط المقبول بينما تشير النتائج إلى أن الطلبة لديهم دوافع قوية للحصول على كل ما يفيدهم بعد التخرج بالرغم من وجود بعض العوائق التي تواجههم للحصول على الشهادات والرخص المهنية.

- دراسة محمد عكة،رولي الشويكي،خالد هريش –2020م :

هدفت الدراسة معرفة أهم المعوقات التي تحد من جودة التدريب الميداني، والتعرف على أهم الحلول والاستراتيجيات للحد من معوقات التدريب الميداني لدى طلبة برنامج الخدمة الاجتماعية في الجامعات الفلسطينية بمدينة بيت لحم، استعان الباحثون بالمنهج الوصفي، وتم استخدام أداة المقابلة المتعمقة، وتم تطبيق الدراسة على عينة مقدارها (20) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين في المؤسسات التي يتدرب فيها الطلبة. وخلصت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية :

1/ إن أهم الصعوبات هي قلة الالتزام أثناء التدريب وبوقت التدريب ورغبة الطلبة في الاستفادة من التدريب ضعيفة ذاتياً، كما ينتابهم إرهاق بالوقت بسبب كثرة المحاضرات النظرية، وعدم وجود رؤية واضحة لمساقات التدريب الميداني لدى المؤسسة لأسباب عدة منها: عدم توافق برامج المؤسسة مع متطلبات تحقيق أهداف المساق، وكذلك وجود ضعف لدى طلبة التدريب في كيفية كتابة التقارير المطلوبة منهم منهجياً، وعلمياً ينسجم مع فن الكتابة و التعبير، وعدم القدرة على التعامل مع)الأطفال، الاضطرابات السلوكية، عمل الأنشطة اللامنهجية، إدارة الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها ، العلاج التعبيري(وعدم وجود خلفية مهنية من حيث المهارات عند التدخل في العلاج، وأن حجم عدد الطلبة المتدربين في المؤسسة كبير جداً مع إمكانيات المؤسسة في تلبية احتياجات الطلبة من مهارات تدريبية.

2/ إن من أهم الحلول تكمن في عدم الاكتفاء بكتابة التقارير من قبل الطلبة، والعمل على تدريب الطلبة داخل الجامعة على الاعتماد الذاتي، والإشراف الفردي، والجماعي قبل نزولهم للميدان، والعمل على دراسة تقليص عدد ساعات التدريب الميداني المطلوبة منهم، ويجب إعطاء الطلبة دورات مكثفة في كيفية كتابة التقارير المطلوبة منهم أثناء التدريب في المؤسسة بمهارة تؤهلهم للتدرب فيها، ويجب تدريبهم بالاهتمام بالمبادرات الذاتية مثل: (التنسيق، التقييم، الدعم، التخطيط ،وتنفيذ الأنشطة، العمل ضمن فريق واحد)، وتزويدهم بمهارات مهنية في الجامعة، وتعريفهم بالمصطلحات المهنية،

والدور المطلوب منهم في العمل مع المنتفع داخل المؤسسة، وتدريبهم على كيفية الدراسة وجمع البيانات والتشخيص وعمل خطة تدخل مهنية ومناقشتها داخل المحاضرة في الجامعة، وإعطاء الأخصائي المشرف على تدريب الطلبة أجراً مادياً.

- دراسة رافع دراغمة 2020م :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية التدريب الميداني في توجيه وإعداد الخريجين لسوق العمل ،اتبع فيها الباحث المنهج الكمي لمناسبته لطبيعتها، وقام بتصميم استبانة تكونت من (43) سؤال، غطت ثلاثة محاور رئيسية وهي، المحور الأول: درجة تعاون المؤسسة التدريبية مع المتدرب خلال فترة تدريبه العملي فيها، المحور الثاني: درجة التزام المتدرب بشروط المؤسسة التدريبية اثناء تدريبه العملي فيها، والمحور الثالث: درجة الفائدة التي يحصل عليها المتدرب بعد تلقيه التدريب العملي في المؤسسة التي تدرب فيها. بعد عرض الستبانة على عدد من المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحث بتصميم نموذج الكتروني خاص بالستبانة من خلال برنامج جوجل درايف، وارساله عبر رسائل الهاتف القصيرة لمجتمع الدراسة والذي تكون من كافة خريجي كليتي القتصاد والإعلام في جامعة النجاح الوطنية في الأعوام الخمسة من 2014-2018 والذين بلغ عددهم (3791) وانتظار استجاباتهم لمدة (13) يوما: استجاب منهم (464) خريجا ،من بينهم (222) خريجا حصلوا على فرص تدريب عملي في عدد من المؤسسات، حيث شكلوا فيما بعد عينة الدراسة وهي عينة غير احتمالية بالطريقة القصدية ومصدرا لوصول الدراسة الى أهدافها، واستخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية، واختبار (T-test) وتحليل التباين الحادي (ANOVA). أظهرت النتائج تعاون المؤسسات التدريبية مع المتدربين في تهيئتهم لسوق العمل .

- دراسة إبراهيم سليمان مصري 2020م :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الارشادية لدى طلبة الدراسات العليا في برنامج الارشاد النفسي والتربوي في جامعة الخليل، وتكونت العينة من (44) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة العينة

العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة من الطلبة الذين تلقوا تدريب ميداني، وتم استخدام المنهج الوصفي المناسب لطبيعة هذه الدراسة، حيث اشارت النتائج إلى وجود دور للتدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة، وجاءت بدرجة مرتفعة، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الكفاءة الذاتية المدركة تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتبعا لمتغير عدد الدورات لصالح الأكثر دورات، كما يوجد دور للتدريب الميداني في تحسين المهارات الإرشادية، حيث جاءت بدرجة مرتفعة، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات المهارات الإرشادية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور. وتبعا لمتغير عدد الدورات لصالح الذين لديهم عدد دورات أكثر.

- دراسة محاسن علي خليل الحاج– 2018م:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل وذلك من وجهة نظر المحاسبين وأصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، وقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها فقد صممت استبانة وزعت على 263 محاسب من المحاسبين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية في قطاع غزة واسترد منها 220 وكانت أول أداة مستخدمة، وتم بعد ذلك إجراء 15 مقابلة مع المسؤولين والمدراء في المؤسسات والجمعيات الأهلية، وتم بعد ذلك إجراء مجموعة تركيز مع المسؤولين والمدراء في المؤسسات والجمعيات الأهلية وتوصلت الدراسة الميدانية إلى العديد من النتائج من أهمها: أن التعليم المحاسبي وما يشمله من معرفة وخبرة ومهارات ودورات وتحديث أساليب وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة أنها توصلت بأن مساق التدريب الميداني ساعد الخريجين في أن المناهج المحاسبية بحاجة لزيادة المساقات التي تربط بين تعزيز خبراتهم، وتوصلت أيضا المحاسبة وعلم الحاسوب لاعتماد السوق عليها بشكل كبير في عملياته، وأن أساليب وطرق التدريس بحاجة لتحديث لتتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل، وأن الجامعات ساعدت الخريجين في تطوير مهاراتهم الإدارية من تخطيط وتوجيه واتخاذ قرار ورقابة. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من

التوصيات من أهمها: ضرورة التركيز على زيادة المعارف لدى الطلبة في مجال اللغة الإنجليزي ومجال الضرائب والإلمام بأسس العمل في مجال المؤسسات والجمعيات الأهلية، وضرورة زيادة الاهتمام بالتدريب الميداني من حيث المتابعة وزيادة الساعات التدريب في قطاعات متنوعة، بالإضافة للتركيز على تطوير قدرات الطلبة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرامج، بالإضافة لضرورة التركيز على تنمية المهارات لدى الطلبة، بالإضافة للتركيز على تطوير المناهج المحاسبية وضرورة دمج واستخدام أحدث التقنيات والتكنولوجيا الحديثة في التدريس ألن الطلبة سيتعاملون مع نظم محاسبية متطورة لدى التحاقهم بسوق العمل.

- دراسة عبد الرحمن محمد سليمان- 2018م:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور استخدام التعليم المحاسبي في مجال المحاسبة لتنمية مهارات الطلبة الخريجين وتم الإجابة عن التساؤلات واختبار فروض الدراسة، اعتمد الباحث على المنهج التحليلي الوصفي لتوضيح الجانب النظري من خلال الدراسات والدوريات والرسائل العلمية وقد أثبتت النتائج أن المناهج الدراسية المحاسبية المطبقة الحالية في الجامعات الفلسطينية لا تزود الطلبة الخريجين بالقدرات والمهارات التكنولوجية الحديثة المطلوبة للتوظيف كما أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في الخطط والمناهج الدراسية الحالية في أقسام المحاسبة في الجامعات الفلسطينية.

- دراسة بوعزرية، وآخرون، 2017م

هدفت الدراسة لتحديد واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وما مدى قدرة مخرجاته للوفاء باحتياجات سوق العمل، وتحديد إمكانية اعتماد الجزائر على معايير تعليم المحاسبة الدولية ومعايير الإبلاغ المالي الدولية في تطوير مهنة المحاسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي للجوانب النظرية، والمنهج التحليلي في تحليل نتائج الاستبانة والتي قد تم توزيعها على 80 من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية والتسيير وطلبة قسم المحاسبة بالكلية. وتوصلت الدراسة إلى أن معايير تعليم المحاسبة في الجزائر قد ساهمت في تصميم

وتطوير البرامج المحاسبية مما أدى لزيادة كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي، وأن الجزائر تعمل بمعايير الإبلاغ المالي الدولية بما يتوافق الإطار المعمول به فيها، وكل هذا ساعد في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تحسين جودة الخدمات المحاسبية .

وأوصت الدراسة إلى ضرورة تطوير مناهج التعليم المحاسبي والإهتمام بملف التدريس وتأكيد أهمية الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في تطوير مهنة المحاسبة .

- دراسة صالح، 2017م :

هدفت الدراسة بالمحاولة في إعداد مقترح من أجل تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة إلى تحديد واقع تطبيق معايير المحاسبة والإبلاغ المالي والتحديات التي تواجهها في الوطن العربي، وتحديد الخبرات والمهارات اللازمة وفق معايير التعليم المحاسبي المصدرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إستخدام المنهج الاستنباطي من خلال الوصف والتحليل.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ان معايير التعليم المحاسبي الدولية ساعدت في تصميم وتطوير برامج المحاسبة، بالإضافة إلى توفير المعايير مبادئ توجيهيه تساعد في تحديد المخرجات المتوقعة للتعليم المحاسبي من البرامج المحاسبية، بالإضافة ان تبني معايير الإبلاغ المالي من أجل إعداد القوائم المالية يعتبر غير كافي من أجل تحرير الخدمات المحاسبية.

وأوصت الدراسة بضرورة إعتماد معايير التعليم المحاسبي الدولية من قبل اللجان المختصة في الجامعات بالدول العربية عند اعتماد برامج المحاسبة من أجل تسهيل الاعتراف الدولي لبرامج التعليم المحاسبي في كل دولة.

- دراسة رشوان، 2017م :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الشبكات الانترنت الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تنمية قدرات طلبة تخصص المحاسبة، وتأهيل طلبة المحاسبة علمياً ومهنياً، وتطوير المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي لكي تلائم متطلبات سوق العمل،

ولتحقيق هذه الأهداف تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة وتحليلها، وكانت أداة الدراسة عبارة عن إستبانة طبقت على طلبة المستوى الرابع المرشحين للتخرج من تخصص المحاسبة في جامعات قطاع غزة حيث تم إختيار عينة عشوائية عددها 239 من مجتمع الدراسة البالغ عددهم 630 طالب وطالبة، وتم تحليل نتائج الدراسة الميدانية وإختبار الفرضيات بإستخدام البرنامج الإحصائيSPSS.

وتوصلت الدراسة إلى أنه يؤدي إستخدام الشبكات الاجتماعية إلى تنمية مهارات الطلبة وإلى تأهيل الطلبة علمياً ومهنياً وتكنولوجياً بما يلائم سوق العمل، وأيضاً توصلت إلى أن المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية لا تؤدي لتزويد المحاسبين الخريجين بمهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة .

وأوصت الدراسة على ضرورة الإهتمام بتطوير المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي من خلال الإهتمام بالجوانب المتعلقة بالحاسوب والإنترنت لإعتبارهم من أهم الأدوات الحديثة والتركيز على الجانب التأهيلي للطلبة من خلال عقد الدورات المستمرة المتعلقة بإستخدام الحاسوب والشبكات الاجتماعية .

- دراسة **Adnan Jawabri ،2017**م :

يُنظر إلى برامج التدريب الداخلي المجردة على أنها تلعب دوراً مهماً في توفير خبرة العمل للطلاب جنباً إلى جنب مع الدورات الدراسية الأكاديمية الخاصة بهم. يكتسب الطلاب خبرة مباشرة في بيئة العمل ، وتطبيق المبادئ النظرية على مشاكل العالم الحقيقي. يُنظر إلى خبرات التدريب على أنها كذلك تتكون من عدد من العوامل ، مثل الدعم الإشرافي ، وبيئة العمل ، ومستوى المهام ، والتعلم المكتسبة من نفس الشيء. هذه الأبعاد غير مستكشفة نسبيًا فيما يتعلق بممارسة التدريب في الإمارات العربية المتحدة ، وهكذا تم إجراء البحث الحالي. وجد الباحث النتيجة مرادفة للنتائج السابقة حيث التركيبات المعتمدة للراحة مع بيئة العمل ، وبيئة العمل الإيجابية ، والسمات الشخصية ، وتم العثور على مهارات جديدة لها تأثير إيجابي على تجربة التدريب الداخلي. أيضا الطلاب الراضين أكثر إيجابية وحماسة فيما يتعلق بتوقعات فرص العمل في المستقبل.

- **دراسة محمود صبحي جمعه حسان ،2018م :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل وذلك من وجهة نظر المحاسبين و أصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، وقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وتوصلت الدارسة الميدانية إلى العديد من النتائج من أهمها: أن التعليم المحاسبي ومايشمله من معرفة وخبرة ومهارات ودورات وتحديث أساليب وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة أنها توصلت بأن مساق التدريب الميداني ساعد الخريجين في تعزيز خبراتهم، وتوصلت أيضاً بأن المناهج المحاسبية بحاجة لزيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لاعتماد السوق عليها بشكل كبير في عملياته، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة زيادة الاهتمام بالتدريب الميداني من حيث المتابعة وزيادة الساعات التدريب في قطاعات متنوعة، بالإضافة للتركيز على تطوير قدرات الطلبة في مجال إستخدام تكنولوجيا المعلومات والبرامج، بالإضافة لضرورة التركيز على تنمية المهارات لدى الطلبة، بالإضافة للتركيز على تطوير المناهج المحاسبية وضرورة دمج وإستخدام أحدث التقنيات والتكنولوجيا الحديثة في التدريس لأن الطلبة سيتعاملون مع نظم محاسبية متطورة لدى إلتحاقهم بسوق العمل.

- **دراسة الازملي، 2016م :**

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التعليم المحاسبي الجامعي وبيان فعاليته وقدرته في تطوير المهارات المهنية لخريجي التعليم المحاسبي، والمتمثلة في المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية والتواصل والإتصال وإدارة الاعمال والمهارات التنظيمية ، ولتحقيق أهداف الدراسة إعتمد الباحث على المنهج الوصفي الاستقرائي من خلال الإعتماد على الكتب والدوريات، والتحليل الاحصائي للبيانات التي يتم جمعها من جامعة القادسية من خلال المقابلات والإستبانات التي تم توزيعها على 28 من أعضاء هيئة التدريس وتم استرداد 24 منها ، و55 على خريجين قسم المحاسبة ، وتم إسترداد 50 منها.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المها رات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية لخريجين التعليم المحاسبي، إما عن مهارات التواصل والاتصال وإدارة الأعمال والمهارات التنظيمية ، فإن التعليم المحاسبي لا يساعد على تطويرها لخريجي التعليم المحاسبي ، وذلك حسب إختلاف آراء عينة البحث.

وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة الإهتمام بالتعليم المحاسبي ومواكبة التغيرات والتطورات، وضرورة الإهتمام بالمهارات المهنية والعمل على تطويرها من خلال إقامة دورات للتعليم المحاسبي المستمر.

دراسة Mount Pleasant Harare, Zimbabwe -2016م :

أدخلت جامعة زيمبابوي تدريبًا داخليًا رسميًا في برنامج درجة البكالوريوس في المحاسبة في عام 2003. ولم يتم دراسة تأثير برنامج التدريب الداخلي على طلاب المحاسبة. يعد التدريب الداخلي طريقة شائعة للتعلم التجريبي حيث يواجه الطلاب وجهًا لوجه مع عالم العمل الحقيقي وتعقيداته، وهو أمر لا يمكن تكراره في الجدران الأربعة للفصل الدراسي. جميع الأطراف المعنية تستفيد من الطالب والجامعة وصاحب العمل. سعت الدراسة إلى تقييم خبرات التدريب الداخلي لطلاب المحاسبة الجامعيين فيما يتعلق بالوظيفة والمهارات الشخصية والحوافز والمهارات الوظيفية والتقنية. شارك ثلاثة وتسعون طالبًا في الاستطلاع. تم تلبية توقعات الطلاب فقط في حالة واحدة من بين عشرين حالة تم فحصها ، أي فيما يتعلق بالتعرض لأنظمة المعلومات. على الرغم من هذا اتفق الطلاب بشكل عام على أنهم استفادوا من خبرات التدريب الداخلي. لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية في بعض البنود بسبب الموقع ومؤسسة التنسيب. ولهذه الغاية ، أوصت الدراسة بأن المجالات الرئيسية التي سيتم تغطيتها أثناء التدريب يجب تحديدها وإبلاغها للمؤسسات التي سيتم إلحاق طلاب المحاسبة بها.

المبحث الثاني

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً –منهج الدراسة:

إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. الذي يسعى إلى وصف خصائص العينة ومتغيرات الدراسة وتحليلها، باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة.

ثانيًا –مجتمع الدراسة

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ، وتم تطبيقها على الطالبات الخريجات في كلية المجتمع بخميس مشيط – قسم المحاسبة في جامعة الملك خالد، حيث بلغ عدد الاستبانة الموزعة عدد (200) استبانة وتم الرد على عدد (179) استبانة

وصف عينة الدراسة:

جدول (1) خصائص أفراد العينة تبعا لمتغير العمر

المتغيرات	نوع الاستجابة	التكرار F	النسبة R
متغير العمر	من 18 – 20 سنة	87	48.6
	من 21 – 30 سنة	92	51.4
المجموع		179	100.0

أداة البحث:

إعتمدت الباحثات على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع المعلومات من عينة البحث. وتكونت من جزأين وكانت كألآتي:

1/ **الجزء الاول: تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث.**

2/ **الجزء الثاني: يحتوي هذا القسم على عدد (15) عبارة طلب من أفراد عينة البحث أن استجابتهم عن ماتصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي، ومن تم توزيع هذه العبارات على فرضيات البحث.**

رابعاً: صدق أداة الدراسة وثباتها:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

عرضت الباحثات الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (3) مختصات في مجالات المحاسبة والتمويل ، وإدارة الأعمال ، وجرى أخذ الآراء كافة التي اتفقت عليها المحكمات .

ثبات الأداة:

إستخدمت الباحثات أسلوب ألفا كرونباخ لإختبار مدى وجود ارتباط بين القياسات المعبرة عن آراء عينة الدراسة، حيث كانت قيمة معامل الثبات 0.937 وهي نسبة أكبر من الحد الأدنى المقبول لمعامل الثبات وهو 70.0 مما يعني توفر درجة كبيرة من الثبات وإمكانية الاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي:

عدد أسئلة الفرضية	ألفا كرونباخ بناءاً على عدد أسئلة الفرضية	ألفا كرونباخ
15	.937	.937

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للحصول على نتائج دقيقة قدر الإمكان استخدام البرنامج الاحصائي spss

التحليل الإحصائي:

جدول (2) يوضح الاحصائيات الوصفية لعناصر المقياس التدريب الميداني

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الراي	درجة المساهمة
1	1/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على القدرة على مناقشة حلول المشكلات بمهنية	4.46	.611	موافق	قوية
2	2/ يؤهل التدريب الميداني الطالبات على التعامل مع الأفراد المتنوعين ثقافياً وفكرياً	4.46	.611	موافق بشدة	قوية
3	3/ يؤهل التدريب الميداني الطالبات على القدرة على التأقلم مع التغيرات.	4.38	.671	موافق بشدة	قوية
4	4/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على القدرة على تقديم التقارير المحاسبية المختلفة باحترافية.	4.40	.731	موافق بشدة	قوية
5	5/ يعمل التدريب الميداني على تطوير وتنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب	4.39	.773	موافق بشدة	قوية
6	6/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على التعامل مع	4.50	.584	موافق	قوية

	تطبيقات تقنية المعلومات في مجال المحاسبة			بشدة	
7	7/ يعمل التدريب الميداني على تزويد الطالبات بالمهارات والكفاءات المهنية اللازمة لدخول بيئة العمل	4.57	.560	موافق بشدة	قوية
8	8/ التدريب الميداني يزيد من قدرة الطالبات على تنظيم وتنفيذ المهام بمهنية.	4.42	.669	موافق بشدة	قوية
9	9/ تزداد مهارات الطالبات العملية عند تطبيق التدريب الميداني.	4.49	.621	موافق بشدة	قوية
10	10/ تنخفض عدد ساعات التدريس الأكاديمية عند تطبيق التدريب الميداني.	4.36	.667	موافق	قوية
11	11/ تزداد ثقة الطالبات بأنفسهم عند تطبيق التدريب الميداني.	4.50	.674	موافق بشدة	قوية
12	12/ التدريب الميداني يزيد من الفرص الوظيفية للطالبات.	4.50	.657	موافق بشدة	قوية
13	13/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على التأقلم على العمل المحاسبي بصورة سلسة.	4.49	.648	موافق بشدة	قوية
14	14/يطور التدريب الميداني من قدرات الطالبات على العرض والمناقشة وتقديم وجهات النظر المختلفة كتابياً وشفوياً	4.48	.648	موافق بشدة	قوية
15	15/ يساعد التدريب الميداني على تنظيم وتنفيذ المهام بمهنية في المحاسبة.	4.46	.713	موافق بشدة	قوية
	Valid N (listwise)				

من الجدول (2) أعلاه نجد ان معظم متوسطات العبارات واتجاهات الراي للمبحوثين كانت أوافق حيث تقع متوسطات الاستجابة للمبحوثين بين 4.36– 4.50 وهو ضمن تأكيد اتجاه الرأي الطردي أوافق وأوافق بشدة ، كما نجد أن الإتجاه العام لكامل عناصر المقياس التدريب الميداني كان أوافق حيث بلغ المتوسط العام للفرضية 3.67 وهو ضمن تأكيد اتجاه الراي أوافق وتتأكد صحة النتائج السابقة بالنظر الى حدة الاستجابة MO والتي تمثل اكثر تكرار شيوعاً من الإستجابات التي تم رصدها مقابل كل عبارة من عبارات الفرضية ، والملاحظ أن هنالك توافق بين إتجاه الرأي الذي تم التوصل إليه وحدة الإستجابة حيث يمثل الناتج 5 نمط الإستجابة أوافق بشدة حسب المقياس الخماسي ليكارت ، كما نجد أن الإنحرافات المعيارية للعبارات كانت صغيرة نسبياً ، الامر الذي يدلل على وجود تجانس في نمطية إستجابة المبحوثين حول عبارات الفرضية ذلك لأن الإنحراف المعياري يمثل مقياس للإختلاف في نوعية ونمطية تسجيل الإستجابات

فكلما كانت صغيرة يدل ذلك على وجود تجانس وعدم إختلاف وبخلاف ذلك تكون النتيجة مغايرة لما تم ذكره .

الاختبارات الموضوعية

1. اختبار T لعينة واحدة لاختبار معنوية العوامل والفرضية

سيتم إجراء اختبار t عند مستوي دلالة احتمالية 5% وبالاعتماد علي القيمة الاحتمالية sig لإحصاءة الاختبار المحسوبة t وتعطي $t=\frac{x-\mu}{\sigma}$ سيتم تحديد قبول صحة الفرضية او رفضها بناءاً علي المعيار القائل بانه اذا كانت القيمة الاحتمالية sig لإحصاءة اختبار t اقل من 5% تتأكد صحة الفرضية المنصوصة عليها عن طريق قياس الاختلاف بين المتوسط الفعلي للعبارة MA وحدة الاستجابة MO، وكانت نتائج الاختبار كما بالجدول (3).

جدول (3) يوضح نتائج اختبار t للعبارات المقياس التدريب الميداني منفردة وكامل المقياس التدريب الميداني

أسئلة الفرضية	إحصاءة t	درجة الحرية	مستوي الدلالة Sig
1/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على القدرة على مناقشة حلول المشكلات بمهنية	156.531[a]	3	.000
2/ يؤهل التدريب الميداني الطالبات على التعامل مع الأفراد المتنوعين ثقافياً وفكرياً	148.218[a]	3	.000
3/ يؤهل التدريب الميداني الطالبات على القدرة على التأقلم مع التغيرات.	129.089[a]	3	.000
4/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على القدرة على تقديم التقارير المحاسبية المختلفة باحترافية.	208.793[b]	4	.000
5/ يعمل التدريب الميداني على تطوير وتنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب	119.391[a]	3	.000
6/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على التعامل مع تطبيقات تقنية المعلومات في مجال المحاسبة	71.542[c]	2	.000
7/ يعمل التدريب الميداني على تزويد الطالبات بالمهارات والكفاءات المهنية اللازمة لدخول بيئة العمل	87.899[c]	2	.000
8/ التدريب الميداني يزيد من قدرة الطالبات على تنظيم وتنفيذ المهام بمهنية.	142.631[a]	3	.000
9/ تزداد مهارات الطالبات العملية عند تطبيق التدريب الميداني.	65.173[c]	2	.000
10/ تنخفض عدد ساعات التدريس الأكاديمية عند تطبيق التدريب الميداني.	120.017[a]	3	.000
11/ تزداد ثقة الطالبات بأنفسهم عند تطبيق التدريب الميداني.	160.642[a]	3	.000
12/ التدريب الميداني يزيد من الفرص الوظيفية للطالبات.	151.927[a]	3	.000
13/ يساعد التدريب الميداني الطالبات على التأقلم على العمل المحاسبي بصورة سلسة.	151.168[a]	3	.000
14/ يطور التدريب الميداني من قدرات الطالبات على العرض والمناقشة وتقديم وجهات النظر المختلفة كتابياً وشفوياً	145.045[a]	3	.000
15/ يساعد التدريب الميداني على تنظيم وتنفيذ المهام بمهنية في المحاسبة.	223.877[b]	4	.000

النتائج:

تشير نتائج الدراسة إلى النتائج التالية:

1/ **أن التدريب الميداني يساعد الطالبات على إبتكار طرق مختلفة لحل ومناقشة المشكلات التي تحدث بمهنية.**

2/ **يؤهل التدريب الميداني الطالبات على التكيف على ظروف العمل المختلفة من خلال التعامل مع الأفراد المختلفين معهم ثقافياً وفكرياً**

3/ **يؤهل التدريب الميداني الطالبات على القدرة على التأقلم مع التغيرات.**

4/ **يساعد التدريب الميداني الطالبات على القدرة على تقديم التقارير المحاسبية المختلفة باحترافية.**

5/ **يعمل التدريب الميداني على تطوير وتنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب.**

6/ **يساعد التدريب الميداني الطالبات على التعامل مع تطبيقات تقنية المعلومات في مجال المحاسبة.**

7/ **يعمل التدريب الميداني على تزويد الطالبات بالمهارات والكفاءات المهنية اللازمة لدخول بيئة العمل.**

8/ **التدريب الميداني يزيد من قدرة الطالبات على تنظيم وتنفيذ المهام بمهنية.**

9/ **عند تطبيق التدريب الميداني تنخفض عدد ساعات التدريس الأكاديمية للطالبات .**

10/ **تزداد ثقة الطالبات بأنفسهم عند تطبيق التدريب الميداني.**

11/ **يعمل التدريب الميداني على تأهيل الطالبات علمياً وعملياً مما يزيد من الفرص الوظيفية لهم .**

12/ **يطور التدريب الميداني من قدرات الطالبات على العرض والمناقشة وتقديم وجهات النظر المختلفة كتابياً وشفوياً.**

التوصيات والمقترحات:

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصلت الباحثات ويقترحن ما يلي:

1. **ضرورة التركيز على زيادة المعارف لدى الطلبة بما يتعلق بالمجال موضوع التخصص**

2. أهمية التركيز على تمكين الطلاب من الالمام بالمعارف اللازمة للعمل في مجال العمل المحاسبي، إضافة إلى تمكين الطلاب من الالمام بالمعارف اللازمة لتطبيق هذه المعارف.
3. الحث على الاهتمام بمساق التدريب الميداني ووجود متابعة مستمرة من المشرف على العمل الميداني لأنها تزيد من خبرات الطلاب.
4. التركيز على تطوير قدرات الطلاب التقنية من خلال التدريب العملي على البرامج المحاسبية الإلكترونية.
5. التركيز على تنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب من خلال تبني انشطة المشاركة الاجتماعية وأنشطة تنمية الذات أثناء المرحلة الجامعية.
6. حث الطلاب على تنمية وتطوير مهارات الإتصال والتواصل، ومهارات إعداد التقارير المحاسبية والمهام لمواكبة المستجدات في سوق العمل.
7. تطوير مناهج المحاسبة بما يتوافق مع معايير التعليم المحاسبي وتحديثها بصورة مستمرة لمواكبة المستجدات والتركيز على تدريب الطلاب على برامج المحاسبة الإلكترونية.
8. دمج أحدث التقنيات والتكنولوجيا الحديثة في التدريس لأن طلبة المحاسبة سيتعاملون مع نظم محاسبية متطورة للغاية لدى التحاقهم في سوق العمل.
9. التركيز على ربط جميع المراحل الجامعية بآلية تطبيق عملية بطريقة تساعد على تقليل الفجوة بين الجوانب النظرية والعملية.
10. دراسة الاحتياجات التدريبية التي ينبغي أن يكتسبها خريج التعليم المحاسبي من خلال إجراء استطلاعات لآراء العاملين في سوق العمل وايضاً الخريجين.

إقتراحات لدراسات مكملة مستقبلاً :

1/ طرق تعزيز مناهج المحاسبة الإلكترونية من خلال التدريب العملي للطلاب .

2/ إستحداث مناهج حديثة في طرق التطبيق العملي من خلال دراسة سوق العمل السعودي.

المراجع

- محمد عكة، رولي الشويكي،خالد هريش 2020م-التدريب الميداني لطلبة برنامج الخدمة الاجتماعية في الجامعات الفلسطينية بمدينة بيت لحم: معوقات وحلول منذ عام 2016-2020 -مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والإجتماعية-المجلد(3) -العدد(5) .
- رافع دراغمة 2020م-فاعلية التدريب الميداني في تهيئة خريجي جامعة النجاح الوطنية لسوق العمل: دراسة وصفية من وجهة نظر خريجي كليتي الاقتصاد والاعلام -مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية المجلد(34)-العدد(11) .
- إبراهيم سليمان مصري 2020م-دور التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الارشادية لدى طلبة ماجستير الارشاد النفسي والتربوي- مجلة الجامعة الإسلامية للدارسات التربوية والنفسية-المجلد (28)-العدد(6) .
- قنيع أحمد، بن أوذينة بوحفص، بن شاعة وليد-2020م-مدى تطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 4 (القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية) في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية- مجلة دراسات إقتصادية-المجلد(4)-العدد(1)
- الرقيب، هند عبد الله -2020م -دور الجامعات السعودية في تأهيل وتحفيز خريجي برامج المحاسبة للحصول على الشهادات المهنية كمنفذ أساسي لسوق العمل-مجلة دراسات في الاقتصاد وإدارة الأعمال-المجلد (3)-العدد(6)-الجزائر
- حسان، محمود صبحي جمعه (2018)-مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل "دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"-الجامعة الإسلامية- فلسطين-رسالة ماجستير غير منشورة
- رشوان، عبد الرحمن (2018)-دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس-مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدارسات-المجلد(2)-العدد(43) .
- سليمان، عبد الرحمن محمد (2018)-دور إستخدام التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية مهارات الطلبة الخريجين- مجلة كيرالا-العدد (12) .
- محاسن على خليل،2018م-واقع التدريب الميداني لطلبة التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية – دراسة ميدانية على طالبات قسم المحاسبة جامعة الأميرة نورة-المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي-المجلد(11) -العدد (33) .

- محمود صبحي جمعه حسان ،2018م-مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل"دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"-رسالة ماجستير-(غير منشورة) .
- صالح، عبد الله (2017):-أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير الإبلاغ المالي الدولية ودورها في تحرير الخدمات المحاسبية في الدول العربية-أطروحة دكتوراه غير منشورة(جامعة حسيبة بن بو علي بالشلف، بالجزائر- ص(116-117) .
- بوعزرية، وآخرون، 2017م-واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS)-رسالة ماجستير-غير منشورة .
- عبدالرحمن محمد سليمان رشوان، 2017م-أثر إستخدام الشبكات الإجتماعية في التعليم المحاسبي على تنمية مهارات الطلبة لتلائم متطلبات سوق العمل-المجلة العربية في العلوم الإنسانية والإجتماعية-المجلد(8)-العدد (26) -ص(195).
- عجلية، محمد؛ وقنيع، احمد(-2016 مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة-المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية-المجلد (1)-العدد (3) – ص(37) .
- الازملي، 2016م-التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة-مجلة الإدارة والاقتصاد المحور المحاسبي-المجلد (3)-العدد (12) .
- الفكي، 2014م-تصور مقترح لتطبيق معايير التعلم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية-المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي-المجلد(7)-العدد (16) .

المراجع باللغة الإنجليزية :

- Cordelia Onyinyechi Omodero,2021, INDUSTRIAL TRAINING AND ACCOUNTING EDUCATION: A STUDY OF A NIGERIAN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING- Covenant University- Dorcas Titilayo Adetula, Covenant University .
- Al-Awn, Ismail. (2018). Practical Education and Field Training. Shahr Zad for Publishing and Distribution. Amman .
- Kadaada, Issa Said. Al-Shabar, Jihad Participant. Fayyad, Abdullah Mahmoud. (2015). Developing a Tool to Measure the Effectiveness of Practical Training for the Students of Tourism and Hotel Management at King Saud University. *Journal of Tourism and Archeology*, King Saud University. Saudi.

- Adnan Jawabri-2017, Exploration of Internship Experience and Satisfaction Leading to Better Career Prospects among Business Students in UAE .
- Mount Pleasant Harare,2013 -ACCOUNTING STUDENTS' EVALUATION OF INTERNSHIP EXPERIENCES FROM A SKILLS PERSPECTIVE Togara Warinda- Faculty of Commerce, Department of Accountancy, University of Zimbabwe, Zimbabwe .

المواقع الإلكترونية :

1/ جبريل، ليلى (2020)، https://mqaall.com/defining-field-training

2/ مجلس المعايير الدولية (2018)، معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين 2004م الصادرة عن لجنة التعليم للاتحاد الدولي للمحاسبين، تاريخ الاطلاع: 2018/05/15م، الموقع: http://context.reverso.net/