

درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم

الدكتورة سناء جميل مصطفى

جامعة حضر الباطن - المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة استبانة لجمع البيانات تكونت من (26) فقرة وزعت على عينة بلغت (183) عضو هيئة تدريس بالطريقة العشوائية البسيطة. أظهرت النتائج أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة على المقياس الكلي وبمتوسط (4.10) ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد تُعزى لمتغير: الجنس ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد تُعزى لمتغيرات الرتبة الأكاديمية والخبرة.

الكلمات المفتاحية: درجة استخدام، هيئة التدريس، التعلم الإلكتروني، البلاك بورد، جامعة حضر الباطن

The Degree To Which Faculty Members at the University of Hafr Al-Batin Use the Blackboard E-learning System From their Point of View

Dr. Sanaa Jamil Mustafa

University of Hafr Al-Batin - Kingdom of Saudi Arabia Saudi Arabia

Abstract

This study aimed to Knowing the degree to which which faculty members at the University of Hafr Al-Batin use the blackboard e-learning system from their point of view., The researcher adopted the descriptive survey method, and to achieve the objectives of the study, the researcher developed a questionnaire to collect data, which consisted of (26) items, and were distributed to a sample of (183) faculty members using the simple random method. The results showed that the degree of o which faculty members at the University of Hafr Al-Batin use the blackboard e-learning system from their point of view was high on the overall scale with an average of (4.10), and the results also showed that there were no statistically significant differences about the degree to o which faculty members at the University of Hafr Al-Batin use the blackboard e-learning system due to the variable: gender. The results showed that there were statistically significant differences about the degree to which faculty members at the University of Hafr Al-Batin use the blackboard e-learning system due to the variables of academic rank and experience.

Keywords : Degree of use, Faculty member, E-learning, Blackboard, University of Hafr Al-Batin

المقدمة

يعتبر التعليم الإلكتروني من أهم عناصر تطوير المنظومة التعليمية وتنشيط بيئة التعلم العالي حيث يقدم مجموعة من الحلول التي تساهم في تغيير وتحسين ملامح نظام التعليم العالي بعناصره المختلفة، وتوفير بدائل فعالة وطرق جديدة للتدريس والتعلم تساعد عضو هيئة التدريس على القيام بدوره الجديد ، إذ أصبح هو المرشد والموجه والميسر الذي يضع المتعلمين في مركز التعلم.

ويرى الشريف (2004) أن التعليم الإلكتروني يعتبر أحد النظم الحديثة في المؤسسات التعليمية التربوية وله حاجة ماسة لحل مشكلات تعترى التعليم سواءً نقص الكوادر والإمكانات أو نمط تعلم حديث له فاعلية ونتائج عالية تؤهل المتعلم إلى سوق العمل . ويشير عامر(2015) إلى أن التعليم الإلكتروني أصبح نمطاً تعليمياً مهماً في العقد الأخير نظراً للتطور الكبير في التقنيات الداعمة له فضلاً عن ميل المتعلمين لهذا النمط من التعليم مما ساهم في زيادة الاهتمام به بشكل كبير في المؤسسات التعليمية.

وأصبح الطلب على التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي متزايد على مستوى العالم ففي الولايات المتحدة الأمريكية ارتفعت نسبة الطلبة الملتحقين في برامج التعليم الإلكتروني من 10% في عام 2002 إلى 33.5% في عام 2012 (Allen&Seaman,2015).

ويعد نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard من أشهر وأقوى أنظمة التعليم الإلكتروني على مستوى العالم، نظراً لما يقدمه من خدمات للعملية التعليمية، مثل الإعلانات والتواصل الفوري بين أساتذة المقرر والطلاب، والاختبارات الإلكترونية، والمناقشات والواجبات الإلكترونية، وإمكانية تزويد الطالب بمصادر التعلم المختلفة، وعمل ملفات الانجاز الإلكترونية، وغير ذلك من المهام والخدمات ففي عام 1994 ظهر هذا النظام كنظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية يتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المقرر الدراسي خارج قاعة المحاضرات (David and Ben,2007، أحمد، 2016).

وتعددت التعريفات المقدمة لمفهوم التعليم الإلكتروني فقد عرفه سالم (2004) بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية، بينما عرفه الخان (2005) بأنه

طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقاً بشكل جيد وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت باستخدام خصائص ومصادر الإنترنت.

ويعرف نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard بأنه عبارة عن بيئة تعليمية افتراضية آمنة وسهلة الاستخدام تقوم بإدارة العملية التعليمية يقدم فيه أعضاء هيئة التدريس المحتوى التعليمي والمحاضرات من خلال عدة وسائط تعليمية ويتواصلون مع طلبتهم عبر أدوات الاتصال دون التقيد بالزمن والمكان عبر أجهزة الحاسوب أو الأجهزة الذكية (الزهراني، 2017). فيما تعرفه الصانغ (2017) بأنه نظام متكامل يقوم بإدارة العملية التعليمية بشكل متزامن وغير متزامن.

ويرى (Tekinarslan,2009) أن نظام البلاك بورد يمتاز بسهولة التعامل، وتوفير تغذية راجعة مستمرة وفورية بالإضافة إلى تحسين وتسهيل عملية الاتصال، ويؤكد (Ojo,Olakulehin,2006) أن نظام البلاك بورد يراعي مبادئ التعلم الفعال من حيث التشجيع الدائم والمستمر على التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلمين وتشجيع المتعلمين على التعاون مع بعضهم البعض خلال الواجبات المصممة والمجدولة زمنياً كما يشجع استخدام البلاك بورد على التعلم النشط الفعال من خلال تقديم أنشطة فردية وجماعية للمتعلمين. بينما يشير (Bradford, Porciello,Balkon & Backus,2007) إلى أن نظام البلاك بورد يمتاز بالعديد من السمات التي أتاحت له الانتشار السريع في مؤسسات التعليم العالي حول العالم فهو يحتوي على العديد من الأدوات التفاعلية المرنة والقابلة للتطوير والتوسع وسهولة الوصول وتوفير التغذية الراجعة وتعدد أدوات التواصل ودعم عدداً من اللغات منها العربية ويتيح عدداً من الخيارات للمتعلم ويوفر الدعم الفني المستمر للمتعلمين وأعضاء هيئة التدريس.

وتسعى مؤسسات التعليم العالي لتوظيف أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية في منظومتها التعليمية لقناعتها بفوائده المتعددة ودوره في تجويد برامج التعليم الإلكتروني وتتبع تقدم الطلبة في المقررات الدراسية وتحقيق احتياجات المتعلمين. فالمؤسسات التعليمية المختلفة تعتمد على أنظمة التعلم الإلكترونية (LMS) لكفاءتها في إدارة تعلم الطلبة (Dias & Diniz,2014).

ولنجاح منظومة التعليم الإلكتروني وتحقيق فاعليته لا بد من تجويد آلية العمل وتهيئة البيئة التفاعلية، واستخدام الأنظمة المناسبة لإدارة المنظومة الإلكترونية

وتدريب الكوادر الإدارية وأعضاء هيئة التدريس والطلبة للتعامل معها بكفاءة وفاعلية والمتابعة المستمرة من الهيئة الإدارية للتقويم والتطوير والتحسين وحل كل ما يعترض المستخدمين من مشكلات. (العقاب ، 2021)

مشكلة الدراسة

تسعى المؤسسات التعليمية إلى مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي لاستخدام ما يمكن استخدامه من التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية بقصد الارتقاء بالأداء وتحسين المخرجات، ونظراً لحرص الجامعات على هذه المواكبة وتعميم استخدام وتوظيف اخر المستجدات التكنولوجية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني وما يستلزم من بيئات إلكترونية لإدارته فقط سعت جامعة حفر الباطن لتعميم نظام البلاك بورد في الجامعة كبيئة تعلم إلكتروني يخدم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الارتقاء بالعملية التعليمية وتحسين مخرجاتها ونتيجة لعمل الباحثة في جامعة حفر الباطن فقد لاحظت أن استخدام هذا النظام محدود ولم يرق إلى مستوى الطموح حيث انحصر استخدام هذا النظام بعرض المادة التعليمية على صفحة المحتوى ورصد درجات الطلبة والتواصل مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني. ونتيجة لذلك فقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم.

أسئلة الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني تعزى للجنس؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني تعزى للرتبة الأكاديمية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني تعزى للخبرة؟

أهداف الدراسة

- معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم؟
- التعرف إلى أثر المتغيرات (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الخبرة) في استجابات عينة الدراسة.

أهمية الدراسة:

- من المؤمل أن تقدم هذه الدراسة بيانات تفيد صانعي القرار في جامعة حفر الباطن حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام البلاك بورد
- يتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة جانباً معرفياً يساهم في التمهيد لدراسات قادمة وبحوث جديدة تتناول جوانب متعدد أخرى في هذا الموضوع
- الاستفادة من نتائج الدراسة وصلتها بالبحوث والدراسات السابقة في قرار تعميم استخدام نظام البلاك بورد في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة وتشمل:

1. الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى)
2. الرتبة الأكاديمية ولها ثلاثة مستويات (أستاذ مساعد فأعلى، معيد، محاضر)
3. الخبرة ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، 5 إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر)

فأكثر

ثانياً: المتغير التابع

تقديرات أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن على مقياس الدراسة.

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة فيما يأتي:

الحدود الموضوعية: درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام

التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم؟

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على جامعة حضر الباطن

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

(2022/2021)

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر

الباطن

محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء صدق وثبات الأدوات التي تم اعتمادها

والخصائص السيكومترية لها.

التعريفات الإجرائية

التعلم الإلكتروني: أسلوب تعلم يعتمد على استخدام التكنولوجيا الحديثة

وتجهيز شبكات المعلومات عبر الانترنت معتمداً على الاتصالات متعددة الاتجاهات يمكن من

خلاله تقديم المادة التعليمية في أي وقت وأي مكان. (اسماعيل، 2009)

البلاك بورد (Black Board): نظام تعلم تجاري من شركة بلاك بورد للخدمات

التعليمية المباشرة .

يقدم فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي

تواجهه المؤسسات التعليمية والمتعلمين (الشحات و عوض ، 2008) .

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع

البحث وقد تم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم:

أجرى العقاب (2021) دراسة هدفت إلى تقويم تجربة أعضاء هيئة التدريس في

توظيف نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في العملية التعليمية في جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وطورت

استبانة تكونت من (49) فقرة طبقت على عينة مكونة من (351) عضو هيئة تدريس ، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام نظام البلاك بورد جاء بدرجة متوسطة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام نظام البلاك بورد يعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام نظام البلاك بورد يعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة (من 5-10 سنوات)

أجرى الشمري (2019) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل لنظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة تكونت من (40) فقرة طبقت على عينة مكونة من (41) عضو هيئة تدريس تم اختيارها بالطريقة العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نظام البلاك بورد جاء بدرجة متوسطة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام نظام البلاك بورد يعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية ولتغير الخبرة.

وهدفت دراسة الزهراني (2017) إلى تقصي وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل حول استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة تكونت من (32) فقرة طبقت على عينة مكونة من (123) من أعضاء هيئة التدريس أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة كبيرة كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المسار لصالح الطبي ولغة التدريس لصالح الناطقين بالعربية

وقام شيبمان (Shipman,2017) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في دمج التكنولوجيا لمحاضرات مرحلة البكالوريوس في جامعة جنوب تكساس ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج النوعي وذلك باستخدام المقابلة لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (10) أعضاء من هيئة التدريس وأشارت النتائج إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس الذين خضعوا للمقابلة أجمعوا أن البلاك بورد كان له أثراً إيجابياً في تعلم الطلبة وتقدمهم التعليمي في المواد التدريسية، كما وأظهرت النتائج أن هناك عاملين مهمين لإنجاح استخدام البلاك بورد في تدريسهم في التعليم العالي وهي

معرفة التحديات والعوائق التي تحد من استخدامه وأهمية التدريب لأعضاء هيئة التدريس.

وأجرت المنهراوي (2015) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة حائل لنظام إدارة التعلم -البلاك بورد في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة تكونت من (64) فقرة طبقت على عينة مكونة من (203) من أعضاء هيئة التدريس ، أظهرت النتائج أن توافر كفايات تصميم وإدارة نظم التعلم البلاك بورد لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة نحو استخدام نظام البلاك بورد تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية ولتغير الدورات التدريبية.

وقامت الساعي (2015) بدراسة هدفت إلى قياس مدى فاعلية نظام البلاك بورد في التعليم الجامعي بجامعة قطر من وجهتي نظر طلبة الجامعة وأعضاء هيئتها التدريسية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة تكونت من (24) فقرة طبقت على عينة مكونة من (737) طالباً وطالبة بينما تكونت فئة الهيئة التدريسية من (105) عضواً من الذكور والإناث، أظهرت النتائج فاعلية نظام البلاك بورد في الدراسة الجامعية من وجهة نظر الطلبة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً حول الفاعلية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث بالنسبة للطلبة ، كما أشارت النتائج إلى أن النظام فاعل في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

وأجرى كل من بنتا وبولونيا وديتك (Benta,Bologana and Dzitic,2014) دراسة لقياس أثر استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية مقارنة بالتدريس بالطريقة التقليدية وجها لوجه على الطلبة وأظهرت النتائج أن لها تأثيراً بشكل إيجابي على تفوق الطلبة .

وهدف دراسة الفريخ والكندي (2014) إلى تحديد فاعلية استخدام نظام البلاك بورد لدعم عمليتي التعلم والتعليم في الفصول التقليدية في جامعة الكويت ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة طبقت على عينة مكونة من (168) طالباً وطالبة ، حيث أشارت النتائج أن سهولة استخدام التكنولوجيا

والاستفادة المدركة لهما أثراً إيجابياً على الاتجاهات بالإضافة إلى ذلك أن اتجاهات الطلبة لها أثراً كبيراً على فاعلية التكنولوجيا والتي أثرت على مستوى الاستخدام. وقام مزروع و عبد الرحمن ومخلوف (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد وتأثر بعض المتغيرات الشخصية والتنظيمية على اتجاهاتهم ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة تكونت من (28) فقرة طبقت على عينة مكونة من (195) عضو هيئة تدريس، أظهرت النتائج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد إيجابية بدرجة متوسطة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد تعزى لاختلاف متغير الكلية ولصالح كلية العلوم بنات بنها ، كما وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد تعزى للرتبة الأكاديمية ولصالح فئة المعيدين والمحاضرين ، كما وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد تعزى للجنس ولصالح الإناث، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد تعزى لمتغير الخبرة.

وقام الجراح (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية في برنامج الدبلوم العالي في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية نحو استخدام البلاك بورد في تعلمهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وطورت استبانة طبقت على عينة مكونة من (365) طالباً وطالبة، أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية للطلبة نحو البلاك بورد في تعلمهم، وان نظام البلاك بورد ساعدهم في الحصول على فرص تعليمية عن بعد

التعقيب على الدراسات السابقة

في ضوء ما توافر للباحثة من دراسات سابقة يلاحظ ما يلي:

- أن موضوع استخدام نظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد لقي اهتماماً عالمياً وعربياً.

- تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدامها المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات استخدمت المنهج النوعي والمقابلات في حين اختلفت مع دراسة (Shipman,2017) كأداة لجمع البيانات
 - تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها أجريت في مراحل التعليم الجامعي
 - تنوعت الدراسات في الفئات المستهدفة فهناك دراسة واحدة شملت أعضاء هيئة التدريس والطلاب مثل دراسة الساعي (2015)، فيما استهدفت دراسة الفريح والكندري (2014) و الجراح (2011) الطلاب بينما باقي الدراسات استهدفت أعضاء هيئة التدريس
 - أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة بعضها في الأردن مثل دراسة الجراح (2011)، وبعضها في الكويت مثل دراسة الفريح والكندري (2014) وبعضها في الولايات المتحدة الأمريكية مثل دراسة شيمان (2017) بينما أجريت معظم الدراسات السابقة في المملكة العربية السعودية
 - تتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها الدراسة العلمية الوحيدة - في حدود علم الباحثة - التي تناولت درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم.
- الطريقة والإجراءات**
- مجتمع الدراسة وعينتها**
- تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن خلال الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) والبالغ عددهم (819) عضو هيئة تدريس وتكونت عينة الدراسة من (183) عضو هيئة تدريس تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة شكلت ما نسبته (22%) من مجتمع الدراسة ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى/ الفئة	العدد
الجنس	ذكر	61
	أنثى	122
	المجموع	183
الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد فأعلى	120
	محاضر	43
	معيد	20
	المجموع	183
الخبرة	أقل من 5 سنوات	55
	5 إلى أقل من 10 سنوات	71
	10 سنوات فأكثر	57
	المجموع	183

أداة الدراسة

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة والأدب التربوي ذي الصلة بموضوع الدراسة كدراسة العقاب (2021)، الشمري (2019)، الزهراني (2017)، المنهراوي (2015) وتم الاستفادة منها في تحديد مجالات المقياس والموزعة على مجالين اثنين (أهمية نظام البلاك بورد ، مستوى استخدام نظام البلاك بورد)، وتم صياغة فقرات المقياس في صورته الأولية حيث تكون من (30) فقرة موزعة على مجالات المقياس، أهمية نظام البلاك بورد (15) فقرة ، مستوى استخدام نظام البلاك بورد (15) فقرة وللتحقق من صدق المقياس تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقييم وتكنولوجيا التعليم والمناهج في الجامعات السعودية والبالغ عددهم (10) محكمين لإبداء رأيهم في وضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية ومدى ملاءمة الفقرة للمجال الذي اندرجت تحته بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد يرونها مناسبة سواء بالحذف أو الإضافة أو الدمج، وعلى ضوء مقترحات المحكمين وآرائهم تم حذف فقرة من مجال أهمية نظام البلاك بورد، وثلاث فقرات من مجال مستوى استخدام نظام البلاك بورد وعدلت الصياغة لبعض ليصبح عدد الفقرات في المقياس بصورته النهائية (26) فقرة، ويبين الجدول (2) مجالات مقياس الدراسة وعدد الفقرات التي تمثله وأرقامها كما وردت في مقياس الدراسة بصورتها النهائية.

الجدول (2) مجالات مقياس الدراسة وعدد الفقرات التي تمثله، وأرقامها

رقم المجال	المجالات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
1	أهمية نظام البلاك بورد	14	1-14
2	مستوى استخدام نظام البلاك بورد	12	15-26
	الاستبانة ككل	26	1-26

صدق بناء أداة الدراسة

للتحقق من صدق بناء أداة الدراسة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه وبين الفقرة والاستبانة ككل، ويبين الجدول (3) قيم معاملات ارتباط فقرات الاستبانة مع المجال ومع الاستبانة ككل.

الجدول (3): قيم معاملات ارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع المجال ومع الاستبانة ككل

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	0.66**	0.47**	14	0.66**	0.47**
2	0.65**	0.44**	15	0.65**	0.44**
3	0.71**	0.57**	16	0.71**	0.57**
4	0.84**	0.65**	17	0.84**	0.65**
5	0.81**	0.62**	18	0.81**	0.62**
6	0.71**	0.50**	19	0.71**	0.50**
7	0.76**	0.65**	20	0.76**	0.65**
8	0.75**	0.67**	21	0.75**	0.67**
9	740.**	0.58**	22	740.**	0.58**
10	750.**	0.72**	23	750.**	0.72**
11	800.**	0.75**	24	800.**	0.75**
12	0.80**	0.75**	25	0.80**	0.75**
13	0.70**	0.81**	26	0.70**	0.81**

♦♦دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

يبين الجدول (3) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه وبين الفقرة والدرجة الكلية (الاستبانة) حيث تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه بين (0.65-0.87) وتراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة

الكلية بين (0.44-0.81) وهي دالة إحصائياً وهي قيم مقبولة لإجراء هذه الدراسة (عودة، 2014).

ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم احتساب الثبات بطريقتين: الأولى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار؛ حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية خارج عينتها بلغ عددها (30) عضو هيئة تدريس وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، أما الطريقة الثانية: فقد تم استخدام طريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بين الفقرات، معاملات ثبات ارتباط بيرسون والاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات أداة الدراسة وللأداة ككل، حيث تراوحت معاملات الثبات بطريقة ارتباط بيرسون بين (0.74-0.75) للمجالات وبلغ معامل الثبات الكلي (0.84)، أما معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا فقد تراوحت بين (0.76-0.78) للمجالات، وبلغ معامل الثبات الكلي (0.86).

تصحيح المقياس :

استخدمت الباحثة تدرج ليكرت الخماسي لأداة الدراسة إذ حددت خمسة مستويات لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد: كبيرة جداً وتعطى الوزن (5) كبيرة وتعطى الوزن (4)، متوسطة وتعطى الوزن (3)، قليلة وتعطى الوزن (2)، قليلة جداً وتعطى الوزن (1) ، وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدراسة فقد اعتمدت الباحثة طريقة الفئات المتساوية والتي تشير إليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين وفقاً للمعادلة التالية المعادلة التالية :

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للتدرج} - \text{الحد الأدنى للتدرج}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}} = \frac{(1-5)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

ويبين الجدول (4) هذه المعايير.

الجدول (4) معايير الدرجات على الفقرة الواحدة من المقياس

القيمة	2.33 - 1	3.67 - 2.34	5 - 3.68
درجة التقدير	منخفضة	متوسطة	مرتفعة

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات أعضاء هيئة التدريس على مجالات مقياس الدراسة وللمقياس ككل وبين الجدول (5) هذه النتائج.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات أعضاء هيئة التدريس على مجالات مقياس الدراسة وللمقياس ككل مرتبة تنازلياً

الدرجة الاستخدام	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	المجالات	الرتبة	التسلسل في الأداة
مرتفعة	0.46	4.15	أهمية نظام البلاك بورد	1	1
مرتفعة	0.44	4.04	مستوى استخدام نظام البلاك بورد	2	2
مرتفعة	0.41	4.10	الاستبانة ككل		

يبين الجدول (5) أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد من وجهة نظرهم بشكل عام جاءت بدرجة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.41) وبشكل تفصيلي جاءت درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حضر الباطن لنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد للمجالات الفرعية على النحو التالي: جاء مجال أهمية نظام البلاك بورد بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.46) وبدرجة استخدام مرتفعة، في حين جاء بالمرتبة الثانية مجال مستوى استخدام نظام البلاك بورد بمتوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (0.44) وبدرجة استخدام مرتفعة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات والمهارات التقنية وثقافة التعلم الإلكتروني التي تؤدي إلى تحسين وزيادة الممارسة لأعضاء هيئة التدريس نتيجة الدورات التي تلقوها في معامل الحاسوب ومراكز مصادر التعلم من خلال وجود قاعات العرض الإلكتروني في معظم القاعات التدريسية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزهراني (2017)، والتي أشارت إلى استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة جاء بدرجة مرتفعة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة العقاب (2021)، الشمري

(2019) المنهراوي (2015) مزروع وعبد الرحمن ومخلوف (2013) والتي أظهرت أن استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة جاء بدرجة متوسطة. كما وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس على كل فقرة من فقرات المقياس، وعلى كل مجال من المجالات وتبين الجداول (6-7) هذه النتائج.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب ودرجة الاستخدام

لفقرات مجال أهمية نظام البلاك بورد مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
2	1	احرص على تطوير مهاراتي العملية الخاصة بنظام البلاك بورد	4.61	0.51	مرتفعة
4	2	اشجع طلابي على استخدام نظام البلاك بورد في حل واجبات ومتطلبات المقرر الدراسي	4.51	0.67	مرتفعة
1	3	اهتم بمعرفة كل ما يتعلق بنظام البلاك بورد	4.50	0.52	مرتفعة
3	4	اهتم بحضور الدورات التدريبية الخاصة بنظام البلاك بورد	4.38	0.69	مرتفعة
10	5	يحقق أهداف المقرر وجود الوسائط المتعددة في نظام البلاك بورد	4.30	0.57	مرتفعة
14	6	يتصف نظام البلاك بورد بالمرونة من حيث الإضافة والتعديل حسب الاحتياج	4.23	0.65	مرتفعة
5	7	يساعد نظام البلاك بورد على تحسين العملية التعليمية	4.19	0.71	مرتفعة
9	8	هناك أساليب متنوعة للتقويم عبر نظام البلاك بورد	4.16	0.68	مرتفعة
7	9	يوفر نظام البلاك بورد أنماط متعددة للتغذية الراجعة	4.03	0.66	مرتفعة
11	10	يساعد نظام البلاك بورد على تحسين الأداء	3.99	0.66	مرتفعة
12	11	يساعد نظام البلاك بورد على التوجيه إلى التعلم الذاتي	3.93	0.92	مرتفعة
13	12	يساعد نظام البلاك بورد على إدارة الحوار والمناقشة بطريقة فعالة	3.81	0.94	مرتفعة
6	13	يتأثر تدريس المقرر إذا حصل عطل في نظام البلاك بورد	3.81	1.07	مرتفعة
8	14	يمكن فهم المحتوى التعليمي بسهولة في نظام البلاك بورد	3.69	0.89	مرتفعة
					أهمية نظام البلاك بورد (الكلبي)
			4.15	0.46	مرتفعة

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية المرتبطة بمجال (أهمية نظام البلاك بورد) تراوحت ما بين (3.69 – 4.61) حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " احرص على تطوير مهاراتي العملية الخاصة بنظام البلاك بورد " بأعلى متوسط

حسابي بلغ (4.61) وبانحراف معياري (0.51) وبدرجة استخدام مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يمكن فهم المحتوى التعليمي بسهولة في نظام البلاك بورد" بأقل متوسط حسابي بلغ (3.69) وبانحراف معياري (0.89) وبدرجة استخدام مرتفعة.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة الاستخدام

لفقرات مجال مستوى استخدام نظام البلاك بورد مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
7	1	استخدم نظام البلاك بورد في تعريف الطلاب بدرجاتهم	4.55	0.64	مرتفعة
1	2	اضع متطلبات المقرر الدراسي على النظام بداية الفصل الدراسي	4.40	0.67	مرتفعة
9	3	ارفع مقاطع فيديو مرتبطة بأهداف المقرر	4.27	0.72	مرتفعة
8	4	استخدم نظام البلاك بورد في تقديم تغذية راجعة للطلاب فيما يتعلق بالواجبات	4.17	0.68	مرتفعة
11	5	استخدم الاختبار الإلكتروني لتقييم معرفة الطلاب بالمحتوى الدراسي	4.15	0.75	مرتفعة
10	6	استخدم نظام البلاك بورد في عرض قائمة المسجلين في المقرر	4.13	0.97	مرتفعة
4	7	قمت بالاطلاع على الدليل التعليمي لاستخدام نظام البلاك بورد	4.04	0.75	مرتفعة
12	8	استخدم خاصية التسجيل لحفظ الجلسات المباشرة	4.02	1.06	مرتفعة
3	9	استخدم نظام البلاك بورد في المناقشة والإجابة عن استفسارات الطلبة	4.00	0.61	مرتفعة
5	10	استخدم نظام البلاك بورد في إنشاء المنتديات	3.91	0.77	مرتفعة
6	11	استخدم نظام البلاك بورد في إنشاء يوميات الطلاب	3.61	0.80	منخفضة
2	12	استخدم نظام البلاك بورد للتفاعل مع زملائي	3.33	0.74	منخفضة
مستوى استخدام نظام البلاك بورد (الكلي)					
			4.04	0.44	مرتفعة

يلاحظ من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية المرتبطة بمجال (مستوى استخدام نظام البلاك بورد) تراوحت ما بين (3.33-4.55) حيث جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على " استخدم نظام البلاك بورد في تعريف الطلاب بدرجاتهم" بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.55) وبانحراف معياري (0.64) وبدرجة استخدام مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " استخدم نظام البلاك بورد للتفاعل مع زملائي

"بأقل متوسط حسابي بلغ (3.33) وبانحراف معياري (0.74) وبدرجة استخدام منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني تعزى للجنس؟ للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس ككل تبعاً لمتغير الجنس، ثم استخرجت نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات ويبين الجدول (8) هذه النتائج.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس ككل تبعاً

لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
أهمية نظام البلاك بورد	ذكر	61	4.24	0.27	1.828	0.069
	أنثى	122	4.11	0.53		
مستوى استخدام نظام البلاك بورد	ذكر	61	4.06	0.35	0.428	0.669
	أنثى	122	4.03	0.48		
المقياس الكلي	ذكر	61	4.16	0.23	1.333	0.184
	أنثى	122	4.07	0.47		

يلاحظ من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لاستخدام نظام البلاك بورد تعزى للجنس وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعملون جمعياً في نفس الجامعة تحت ظروف متشابهة ويتعرضون للخبرات والدورات التدريبية نفسها على استخدام نظام البلاك بورد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزهراني (2017)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس تعزى للجنس. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العقاب (2021)، ومزروع وعبدالرحمن ومخلوف (2013)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس تعزى للجنس ولصالح الإناث

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني تعزى للرتبة الأكاديمية؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس ككل تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، ثم استخرجت نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات. وتبين الجداول (9) (10) هذه النتائج .

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس ككل تبعاً لمتغير الرتبة

الأكاديمية

الدرجة الكلية	مستوى استخدام نظام البلاك بورد	أهمية نظام البلاك بورد	المستويات	المجالات	المتغير
4.19	4.10	4.27	أستاذ مساعد فأعلى	المتوسط الحسابي	الرتبة الأكاديمية
0.34	0.42	0.37	معيد	الانحراف المعياري	
3.29	3.38	3.22	محاضر	المتوسط الحسابي	
0.20	0.15	0.24		الانحراف المعياري	
4.23	4.20	4.25	محاضر	المتوسط الحسابي	
0.15	0.31	0.26		الانحراف المعياري	

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام نظام البلاك بورد من قبل أعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية، ولعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخرجت نتائج تحليل التباين الأحادي والجدول (10) يبين هذه النتائج .

الجدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير

الرتبة الأكاديمية

مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	مصدر التباين	مجالات المقياس
19.560	2	9.780	86.141	0,00	بين المجموعات	أهمية نظام البلاك بورد
20.436	180	0.114			داخل المجموعات	
39.995	182				الاجموع	

0.00	35.369	5.114 0.145	2 180 182	10.228 26.026 36.254	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مستوى استخدام نظام البلاك بورد
0.00	82.854	7.375 0.089	2 180 182	14.751 16.023 30.774	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	المقياس ككل

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس الكلي باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية إذ كانت قيمة (ف) دالة إحصائياً في كل منها ولمعرفة لمن تعود الفروق تم إجراء اختبار المقارنات البعدية باستخدام طريقة شفيه والجدول (11) يبين هذه النتائج
الجدول (11) نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية على مجالات المقياس تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية

المجال	الرتبة الأكاديمية	محاضر	معيد
أهمية نظام البلاك بورد	أستاذ مساعد فأعلى	0.0157	*1.051
	محاضر	-----	1.036*
مستوى استخدام نظام البلاك بورد	أستاذ مساعد فأعلى	-0.097	0.720*
	محاضر	-----	0.818*
الدرجة الكلية	أستاذ مساعد فأعلى	-0.036	0.899*
	محاضر	-----	0.935*

يبين الجدول (11) أن مصادر الفروق فيما يتعلق بمجال أهمية نظام البلاك بورد ومستوى استخدام نظام البلاك بورد والدرجة الكلية كانت بين الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد فأعلى، معيد) ولصالح أستاذ مساعد، وبين الرتبة الأكاديمية (محاضر، ومعيد) ولصالح محاضر وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى نظرة أعضاء هيئة التدريس (أستاذ مساعد، محاضر) إلى استخدام نظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد نظرة إيجابية وربما يمتلكون مهارات التعامل مع أنظمة التعلم الإلكتروني مقارنة مع غيرهم من الرتب. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مزروع وعبدالرحمن ومخلوف (2013) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد تعزى للرتبة الأكاديمية ولصالح فئة المعيد والمحاضرين واختلفت هذه النتيجة مع

دراسة الشمري (2019) ، المنهراوي (2015) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد تعزى للرتبة الأكاديمية

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الإلكتروني تعزى للخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس ككل تبعاً لمتغير الخبرة، ثم استخرجت نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات. وتبين الجداول (12) (13) هذه النتائج .

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على كل مجال من مجالات مقياس الدراسة وعلى المقياس ككل تبعاً لمتغير الخبرة

المتغير	المستويات	المجالات	أهمية نظام البلاك بورد	مستوى استخدام نظام البلاك بورد	الدرجة الكلية
الرتبة الأكاديمية	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	4.25	4.04	4.15
		الانحراف المعياري	0.32	0.45	0.33
	5 إلى أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	4.07	4.00	4.00
		الانحراف المعياري	0.60	0.49	0.52
	10 سنوات فأكثر	المتوسط الحسابي	4.23	4.10	4.17
		الانحراف المعياري	0.34	0.35	0.27

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام نظام البلاك بورد من قبل أعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير الخبرة، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخرجت نتائج تحليل التباين الأحادي والجدول (13) يبين هذه النتائج .

الجدول (13) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مجالات المقياس
0.006	5.255	1.103 0.210	2 180 182	2.207 37.789 39.995	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أهمية نظام البلاك بورده
0.415	0.883	0.176 0.199	2 180 182	0.352 35.902 36.254	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مستوى استخدام نظام البلاك بورده
0.410	3.241	0.535 0.165	2 180 182	1.070 29.704 30.774	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	المقياس ككل

يلاحظ من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال أهمية نظام البلاك بورده باختلاف متغير الخبرة إذ كانت قيمة (ف) دالة إحصائياً ولعرفة لمن تعود الفروق تم إجراء اختبار المقارنات البعدية باستخدام طريقة شفیه والجدول (14) يبين هذه النتائج الجدول (14) نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية على مجال أهمية نظام البلاك بورده تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	5-أقل من 10	10 سنوات فأكثر
أهمية نظام البلاك بورده	أقل من 5 سنوات	0.236*	2020.
	5-أقل من 10	-----	*-0.213

يبين الجدول (14) أن مصادر الفروق فيما يتعلق بمجال أهمية نظام البلاك بورده كانت بين الخبرة (أقل من 5 سنوات ، 5- أقل من 10 سنوات) ولصالح أقل من 5 سنوات ، وبين الخبرة (5-أقل من 10 ، 10 سنوات فأكثر) ولصالح 10 سنوات فأكثر. وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات ، 10 سنوات فأكثر قد يكون لديهم دافع أعلى لاستخدام وتطبيق نظام البلاك بورده واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العقاب (2021) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام نظام البلاك بورده يعزى لمتغير الخبرة ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الشمري (2019)، مزروع وعبدالرحمن ومخلوف (2013) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام نظام البلاك بورده يعزى لمتغير الخبرة.

التوصيات

توصي الباحثة في ضوء نتائج الدراسة بما يلي:

1. العمل على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام وتوظيف نظام البلاك بورد للتفاعل فيما بينهم
2. العمل على نشر ثقافة التعلم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن
3. إضافة معيار استخدام نظام البلاك بورد لإدارة التعلم ضمن معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس في جامعة حفر الباطن

الخاتمة:

تسعى جامعة حفر الباطن إلى الاستفادة من التطور التكنولوجي المتمثل بنظام البلاك بورد بهدف توفير خدمات متعددة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة وتحسين مخرجات عملية التعليم وإكساب العاملين في الجامعة مهارات واتجاهات إيجابية نحو هذا التطور بإعتباره عنصراً مهماً من العناصر التي تساعد في نجاح الجامعة.

Conclusion :

Hafr Al-Batin University seeks to take advantage of the technological development represented by the Blackboard system to provide multiple services to faculty members and students, improve the outcomes of the educational process, and provide university employees with skills and positive attitudes towards this development, as it is an important element that helps in the success of the university.

قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد ، ايمان (2016). فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام. *المجلة العلمية لكلية التربية*. 32 (4) 70-109 .
2. إسماعيل ، الغريب (2009). *المقررات الإلكترونية*. القاهرة : عالم الكتب للنشر
3. الجراح ، عبدالمهدي. (2011). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية البلاك بورد في تعلمهم . *مجلة دراسات الجامعة الأردنية*، 4 (3)، 1293-1304
4. الخان ، بدر (2005). *استراتيجيات التعليم الإلكتروني*. دمشق: شعاع للنشر والعلوم.
5. الزهراني، عبدالعزيز(2017). استخدام نظام إدارة التعلم " البلاك بورد" بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت*. 94-123
6. الساعي، أحمد (2015). فاعلية استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية من وجهتي نظر طلبة جامعة قطر وأعضاء هيئتها التدريسية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. 4 (9) . 111-135
7. سالم ، احمد (2004). *تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني*. الرياض . مكتبة الرشد
8. الشحات ، عثمان وعوض ، أماني (2008). *تكنولوجيا التعليم الإلكتروني* ، دمياط : دار نانسي للنشر والتوزيع
9. الشريف ، عبدالله (2004) *مدى استخدام طلبة الدراسات العليا للإنترنت في جامعة الملك عبدالعزيز والصعوبات التي يواجهونها*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد ، الأردن.
10. الشمري، فهيد (2019). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل لنظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد. *مجلة البحث العلمي في التربية*. 20 (7) 113-160
11. الصائغ ، وفاء (2017) *معوقات استخدام نظام إدارة البلاك بورك من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك عبد العزيز*. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. 59 (4) 13-50

12. عامر ، طارق (2015). *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي*. القاهرة: المجموعة العربية للنشر.
13. العقاب ، عبدالله (2021). *تقويم تجربة أعضاء هيئة التدريس في توظيف نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في العملية التعليمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*. *مجلة العلوم الإسلامية والإدارية* 23 125-148
14. الفريح، سعاد و الكندري ، على . (2014). *استخدام نموذج قبول التكنولوجيا لتقصي فاعلية تطبيق نظام التعلم في التدريس الجامعي*. *مجلة العلوم التربوية النفسية*، 2 (1) ، 1-25
15. مزروع، ياسر وعبدالرحمن ، طارق و مخلوف ، عبير. (2013). *اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم للبلاتك بورد*. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية* (52) 84-114
16. المنهراوي، داليا (2015). *واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم -البلاتك بورد في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني: الواقع والمأمول*. *مجلة دراسات وبحوث*. 25، 91-126

المراجع الأجنبية

1. Allen, E., & Seaman, J, (2015) . Grade level: Tracking online education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC. Retrieved from <http://www.onlinelearningsurvey>.
2. Benta, D., Bologa, G., & Dzitac, I (2014) E-learning platforms in higher education in. Case study. *Procedia Computer Science*. 31, 1170-1176.
3. Bradford, P., Porciello, M., Balkon, N., & Backus, D. (2007). The Blackboard learning system: The be all and end all in educational instruction? *The Journal of Educational Technology Systems*, 35(3), 301-314
4. David, A. Ben.F. (2007). Johnson the use of Learning Management Systems in the United States. *Tech Trends*. 51(2). 14-33
5. Dias, B., & Diniz, A. (2014). Towards an enhanced learning management system for blended learning in higher education incorporating distinct learners profiles. *Educational Technology & Society*, 17(1), 307-319

- 6.Ojo,D,Olakulehin,F (2006) Attitudes and Perception of Student to open and distance learning in Nigeria. *International Review of Research in open and distance learning* 7 (1) 1-10
- 7.Shipman, C. (2017), *Perception of Faculty toward Integration Technology in Undergraduate Higher Education Traditional Classrooms at Research-Focused Regional Universities in south Texas* . Docoral dissertation Texas A&M University-Kingsville
- 8.Tekinarslan ,E(2009).Turkish University Student perception of the World Wide Web as l Learning tool: An investigation based on gender.socio-economic and web experience the *international Review Research in open distance learning* ,10 (2) 1-19

List of sources and references :

- 1- Ahmed, Iman (2016). The effectiveness of mobile education in developing some skills of using the Blackboard e-learning management system among faculty members at the College of Education in Jubail, University of Dammam. *Scientific Journal of the College of Education*. 32 (4) 70-109.
- 2- Ismail, algahreb. (2009). *Electronic courses*. Cairo: The world of books for publishing
- 3- Al-Jarrah, Abdul-Mahdi. (2011). Attitudes of University of Jordan students towards the use of Blackboard software in their learning. *Journal of University of Jordan Studies*, 4 (3), 1304-1293
- 4- Al-Khan, Badr (2005). *E-Learning Strategies*. Damascus: Shuaa Publishing and Science
- 5- Al-Zahrani, Abdulaziz (2017). The use of the learning management system "Blackboard" at the University of Hail from the point of view of faculty members. *International Journal of Internet Education*. 94-123
6. Al-Saei, Ahmed (2015). Effectiveness of using the blackboard system in the educational process from the perspectives of Qatar University students and faculty members. *The International Educational Journal*. 4 (9) . 111-135
- 7- Salem, Ahmed (2004). *Learning technology and e-learning*. Riyadh . Al-Rushd Library
- 8- Al-Shahat, Othman and Awad, Amani (2008). *E-Learning Technology*, Damietta: Nancy House for Publishing and Distribution
- 9- Al-Sharif, Abdullah (2004) The extent to which postgraduate students use the Internet at King Abdulaziz University and the difficulties they

- face. A magister message that is not published. Yarmouk University, Irbid, Jordan
- 10- Al-Shammari, Fahid (2019). The reality of the use of the faculty members in the College of Education in the Imam Abdul Rahman bin Faisal district of the Blackboard e-learning management system. *Journal of Scientific Research in Education*. 20 (7) 113-160
 - 11- Al-Sayegh, Wafaa (2017) Obstacles to the use of the blackboard management system from the viewpoint of the faculty members of King Abdulaziz University. *The Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resource Development*. 59 (4) 13-50
 12. Amer, Tariq (2015). *E-learning and virtual education*. Cairo: The Arab Publishing Group.
 13. Al-Uqab, Abdullah (2021). Evaluating the experience of faculty members in employing the Blackboard e-learning management system in the educational process at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. *Journal of Islamic and Administrative Sciences* 23 125-148
 14. Al-Fraih, Souad and Al-Kandari, Ali (2014). Using the technology acceptance model to investigate the effectiveness of the application of the learning system in university teaching. *Journal of Educational Psychological Sciences*, 2 (1), 1-25
 15. Mazroua, Yasser and Abdel Rahman, Tariq and Makhlof, Abeer. (2013). Attitudes of faculty members at King Khalid University towards the use of the Blackboard learning management system. *Journal of the Educational Society for Social Studies* (52) 84-114
 16. Al-Manhrawi, Dalia (2015). Reality that faculty members at the Faculty of Education, University of Hail used the learning management system - Blackboard in light of the availability of e-learning competencies: reality and expectations. *Journal of Studies and Research*. 25, 91-126

