

# استخدام التعبيرات الاصطلاحية في المجتمع السعودي دراسة ميدانية The Use of Idioms in the Saudi Society: A Field Study

د. حجاب القحطاني

أستاذ اللغويات المساعد، كلية المجتمع بحريملاء، جامعة شقراء  
المملكة العربية السعودية

## ملخص البحث

التعبير الاصطلاحى عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تعطي معنا دلاليا يختلف عن معنى مفرداتها، بمعنى أنه لا يمكن فهم معنى التعبير الاصطلاحى من خلال مفرداته في حال تم تفكيكها أو ترجمة كل مفردة على حدة. وحيث أن هناك العديد من الدراسات الغربية حول التعبير الاصطلاحى التي تجاوزت دراسة الدلالة والتركيب إلى مستويات أخرى من حيث الفهم والاستيعاب والتعلم، إلا أن الدراسات العربية مازالت مقصورة على المصطلح والدلالة والتركيب. وجاء هذا البحث ليناقد مدى فهم المجتمع السعودي لهذه التعبيرات ودرجة استخدامه لها. وقد استخدم الباحث استبانة مؤلفة من 35 عبارة اصطلاحية موزعة سبعة حقول دلالية تم توزيعها على عينة الدراسة. وقد أظهرت نتائج البحث أن درجة الاستيعاب والاستخدام تتوقف على عوامل كثيرة منها المرحلة العمرية ودرجة التعليم والجنس والحقل الدلالي للتعبير. وأظهرت الدراسة أيضا أن أكثر التعبيرات الاصطلاحية استخداما كانت: الخوط الحمراء، بنت أصول، كرم حاتمي.

الكلمات الدالة: علم الدلالة - العبارات الاصطلاحية - فهم التعبيرات الاصطلاحية - استخدام التعبيرات الاصطلاحية في المملكة العربية السعودية.

## Abstract

Idiomatic expressions are a group of words that collectively gives a specific meaning. Because these idioms are not semantically connected to the lexical meanings of their sub-units, they should be treated as one entity. Any attempt to disassemble them would violate their meanings. This research seeks to explore the Saudi people's comprehension of idiomatic expressions and to what extent they employ them in their daily conversations. Both the degree of comprehension and the scale of utilization are tested through various factors, including but not limited to gender, age, education and the like. The researcher renders some recommendations for better and deeper use of idioms in our societies.

**Key words:** Semantics, Idioms, Idiomatic expressions Comprehension of idioms in KSA. Usage of idioms in KSA.

## المقدمة

التعبير الاصطلاحى، عبارة أو جملة تحمل معنى مجازيا لا يمكن معرفة أو استخراج معناه المجازي من المعنى الحرفي لمفرداته (Huber-Okraïne et al., 2005) مثل: انتقل إلى جوار ربه أو لقي حتفه بمعنى مات. وحيث أنه لا يتوقف معنى التعبيرات الاصطلاحية على المعاني المعجمية لمفرداتها، لذا تتم معالجتها بنويًا كوحدة دلالية واحدة كلية لا جزئية، ومن المهم النظر إلى العلاقات البيئية المتداخلة لمفرداتها في العبارة الواحدة حتى يمكن فهم المدلولات التي ترمي إليها. وهناك مستويان أو نوعين للتعبير الاصطلاحى من حيث علاقة تركيبه بمعناه، المستوى الأول ما يسمى بالتعبير الاصطلاحى الشفاف (Transparent Idiomatic Expression) أو يسمى (Decomposable)، والذي يمكن معرفة واستنتاج معناه المجازي (الاصطلاحى) من خلال معنى مفرداته، أي أن مفرداته تساهم في التوصل إلى معناه المجازي. المستوى الثانى وهو الذى لا تساهم مفردات بنيته التركيبية في فهم معناه المجازي (Opaque Idiom) أو ما يسمى (Non- Decomposable) وفي هذا النوع من التعبير تكون الحاجة ملحة للبعد الثقافى والمعرفى كي يتم استنتاج المعنى الاصطلاحى للتعبير (Cain et al, 2009).

لقد حظيت هذه الظاهرة اللغوية بالعديد من الدراسات اللغوية العربية، واقتصرت الدراسات العربية على الجوانب النظرية لهذه الظاهرة حيث تناولت حيث تناولت بعض الدراسات المفهوم والمصطلح وتأصيله وبعضها تناول التركيب والجانب الثقافى والدلالي (انظر على القاسمى، 1979، كريم حسام الدين، 1985، وفاء كامل فايد، 2006).

أما الدراسات الغربية على التعبير الاصطلاحي فقد تناولت هذه الجوانب، وتجاوزتها إلى الدراسات التطبيقية التجريبية حول كيفية فهمها واستيعابها وتعلمها وأجريت العديد من الدراسات حول اكتسابها لدى الأطفال ومتعلمي اللغة (انظر Leaney, 2005, Huber-Okrainec et al., 2005)، وهذا النوع من الدراسات هو ما تفتقر إليه الدراسات العربية حول التعبير الاصطلاحي، ولذا كان هذا البحث التجريبي حول فهم واستخدام التعبيرات الاصطلاحية العربية في المجتمع السعودي.

## أهمية الدراسة:

بالرغم من وجود دراسات عديدة للتعبيرات الاصطلاحية، إلا أنه من الملاحظ أن الدراسات التطبيقية الخاصة بمدى استيعاب الأفراد أو استخدامهم لها محدودة لصعوبة اختبار عينة منها على المجتمع بفئاته المختلفة قليلة جداً، وهو الأمر الذي حاول الباحث تطبيقه وخرج منه بنتائج جيدة. إن القيام بمسح عينة لغوية منتقاة بعناية لتغطي كافة مصادر التعبيرات الاصطلاحية ومناطق تأثيرها ثم تجريبها على عينات مختلفة من أفراد المجتمع السعودي من رجال ونساء وجامعيين وطلاب مدارس وسكان بوادي وحضر هو أمر يُدخل الدراسة في نطاق متفرد من التجديد في هذا النوع من الدراسات.

## أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى فهم التعبيرات الاصطلاحية ودرجة استخدامها في المملكة العربية السعودية، وفيما يلي الأهداف الفرعية لهذه الدراسة:

- تحديد درجة المعرفة والاستخدام للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة Loaned Idioms، التقليدية Traditional Idioms، العامية Colloquial، المرتبطة بنوع الجنس Gender-Related Idioms، المرتبطة بالمنطقة الجغرافية Regional-Related Idioms، التاريخية Historical-Related Idioms و المرتبطة بالمهنة Professional-Related Idioms بين فئات المجتمع السعودي.
- تحديد مدى اختلاف وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول فهم هذه العبارات باختلاف متغيرات الدراسة.

## أسئلة الدراسة

- تهدف الدراسة بصفة أساسية إلى معرفة مدى فهم الناس للتعبيرات الاصطلاحية ودرجة استخدامهم لها في المملكة العربية السعودية . كما تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:
1. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة بين فئات المجتمع السعودي؟
  2. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التقليدية بين فئات المجتمع السعودي؟
  3. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية العامية بين فئات المجتمع السعودي؟
  4. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس بين فئات المجتمع السعودي؟
  5. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية بين فئات المجتمع السعودي؟
  6. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التاريخية بين فئات المجتمع السعودي؟
  7. ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي؟
  8. ما مدى اختلاف وجهة نظر أفراد عينة الدراسة نحو درجة معرفة التعبيرات الاصطلاحية في الإجابة عن أسئلتها باختلاف متغيرات الدراسة (العمر، الجنس، المهنة، محل الإقامة والمؤهل الدراسي)؟

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ميدانياً، كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، بالإضافة إلى أن هذا المنهج يعمل على استقصاء مظاهر الظاهرة وتحليلها. وقد قام الباحث بجمع عدد من التعبيرات الاصطلاحية من المعاجم ومن الدراسات السابقة ثم تم تصنيفها بناء على الحقول الدلالية إلى سبعة حقول دلالية في كل حقل خمسة تعبيرات اصطلاحية مستبعدا التعابير الأقل استعمالاً والأقل شيوعاً.

## مجتمع الدراسة

تم توزيع الاستبيان على عدد (420) من مختلف فئات المجتمع السعودي في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية وقد تم استرداد عدد (300) استبانة صالحة للتحليل.

## صدق أداة الدراسة:

- الصدق الظاهري

بعد أن قام الباحث بتصميم الاستبانة، قام بعرضها في صورتها الأولية على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والدراسات الانسانية بحريملاء - جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية، كما عرضها على عدد من مدرسي اللغة العربية في مدارس بمنطقة الرياض التعليمية بالمملكة العربية السعودية،

لتحديد مدى وضوح تعبيراتها، ومدى مناسبتها لأهداف الدراسة، وانتمائها للمحور الذي تندرج تحته، وبعد جمع الملاحظات، والتعديلات التي اقترحها المحكمون، قام الباحث بحذف التعبيرات التي قلت نسبة الموافقة عليها عن 70%، كما تم حذف بعض التعبيرات التي تكررت بأسلوب آخر في نفس المحور، كما تم تعديل وصياغة بعض التعبيرات حتى خرجت الاستبانة في صورتها النهائية التي طبقت فيها.

- الاتساق الداخلي

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل الارتباط بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الذي تنتمي إليه، والجدول من (1) إلى (7) يوضحوا صدق الاتساق الداخلي للاستبانة لدرجة المعرفة للمحور الأول (التعبيرات الاصطلاحية المستعارة بين فئات المجتمع السعودي) والمحور الثاني (التعبيرات الاصطلاحية التقليدية بين فئات المجتمع السعودي)، والمحور الثالث (التعبيرات الاصطلاحية العامة بين فئات المجتمع السعودي)، والمحور الرابع (التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس)، والمحور الخامس (التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية بين فئات المجتمع السعودي) والمحور السادس (التعبيرات الاصطلاحية التاريخية بين فئات المجتمع السعودي)، والمحور السابع (التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي) على الترتيب.

أما الجداول من (8) إلى (14) فيوضحوا صدق الاتساق الداخلي للاستبانة لدرجة الاستخدام للمحور الأول والمحور الثاني والمحور الثالث والمحور الرابع والمحور الخامس والمحور السادس والمحور السابع ويتضح من هذه الجداول أن جميع التعبيرات دالة إحصائيًا عند مستوى 1% من الثقة، الأمر الذي يدل على صدق تعبيرات الاستبانة في كل المحاور. ويتضح أن هناك ارتباطًا إيجابيًا يتراوح مابين قوي إلى متوسط القوة بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة، ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الذي تنتمي إليه.

جدول (1). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الإستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الأول (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
يفكر خارج الصندوق	0.632**
يعطي الضوء الأخضر	0.637**
أذاب الثلج بينهما	0.624**
الخطوط الحمراء	0.645**
الخط الساخن	0.653**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (2). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الإستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الثاني (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
بلغت القلوب الحناجر	0.694**
ذر الرماد في العيون	0.622**
يُثلج الصدور	0.665**
يزيد الطين بلة	0.622**
على أحر من الجمر	0.610**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (3). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الثالث (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
على خشمي	0.578**
رفع العقال	0.636**
طق حنك	0.668**
البساط أحمدي	0.616**
هامور (وصف شخص)	0.639**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (4). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الإستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الرابع (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
بنت أصول	0.560**
حية من تحت تبن (وصف شخص)	0.654**
يلعب بذيله	0.632**
ابن أمه	0.690**
تيس مستعار	0.577**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (5). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الخامس (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
كحامل التمر إلى هجر	0.478**
صدره شمالي	0.660**
أهل مكة أعرف...	0.682**
طرش بحر	0.656**
حذفة عصا	0.597**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (6). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الإستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور السادس (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
أبصر من زرقاء اليمامة	0.549**
بلوح بقميص عثمان	0.559**
كرم حاتمي	0.635**
كلام عنثري	0.652**
شعرة معاوية	0.675**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (7). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور السابع (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
يزرع الألغام	0.687**
الكرة في ملعب...	0.696**
يتولى دفة الأمور	0.769**
أسدل الستار على	0.757**
الضربة القاضية	0.634**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (8). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الأول (درجة الاستخدام).

التعبير	معامل الارتباط
يفكر خارج الصندوق	0.614**
يعطي الضوء الأخضر	0.691**
أذاب الثلج بينهما	0.703**
الخطوط الحمراء	0.697**
الخط الساخن	0.761**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (9). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الثاني (درجة الاستخدام).

التعبير	معامل الارتباط
بلغت القلوب الحناجر	0.699**
ذر الرماد في العيون	0.694**
يُثلج الصدر	0.803**
يزيد الطين بلة	0.732**
على أحر من الجمر	0.673**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (10). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الثالث (درجة الاستخدام).

التعبير	معامل الارتباط
على خشمي	0.655**
رفع العقال	0.628**
طق حنك	0.741**
البساط أحمدي	0.705**
هامور (وصف شخص)	0.717**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (11). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الرابع (درجة الاستخدام).

التعبير	معامل الارتباط
بنت أصول	0.778**
حية من تحت تبن (وصف شخص)	0.779**
يلعب بنيله	0.755**
ابن أمه	0.714**
تيس مستعار	0.563**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (12). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور الخامس (درجة الاستخدام).

التعبير	معامل الارتباط
كحامل التمر إلى هجر	0.528**
صدره شمالي	0.692**
أهل مكة أعرف...	0.686**
طرش بحر	0.643**
حذفة عصا	0.610**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (13). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور السادس (درجة الاستخدام).

التعبير	معامل الارتباط
أبصر من زرقاء اليمامة	0.600**
يلوح بقميص عثمان	0.613**
كرم حاتمي	0.628**
كلام عنصري	.747**0
شعرة معاوية	0.709**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

جدول (14). الاتساق الداخلي بين كل تعبير من تعبيرات الاستبانة ومجموع التعبيرات التي يتضمنها المحور السابع (درجة المعرفة).

التعبير	معامل الارتباط
يزرع الألغام	0.637**
الكرة في ملعب...	0.780**
يتولى دفة الأمور	0.794**
أسدل الستار على	0.797**
الضربة القاضية	0.675**

\*\*دالة إحصائية عند مستوى 1%.

### ثبات أداة الدراسة Reliability:

المقصود بثبات الاستبانة أنها تعطي النتائج نفسها تقريباً لو تكرر تطبيقها أكثر من مرة على نفس الأشخاص في ظروف مماثلة (العساف، 2003م، ص 369)، وقد تم حساب ثبات الاستبانة بالتطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (40) فرد من أفراد المجتمع السعودي وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha.

قام الباحث بقياس ثبات أداة الدراسة لكل محور (تعبير)، بحساب معامل الثبات (الفا كرونباخ)، وجاءت درجة الثبات كما في الجدول (15). ومن خلال النتائج نجد أن معامل الثبات (الفا كرونباخ) يتراوح بين 0.580 وبين 0.787 وهو ما يوضح انخفاض معامل الثبات (الفا كرونباخ) لأنه يتأثر بكل من حجم العينة وطول المقياس هذا من ناحية وتجانس العينة والفروق الفردية، أما معامل الثبات (الفا كرونباخ) الكلي لدرجة المعرفة فهو 0.893 ومقداره 0.923 لدرجة الاستخدام، مما يشير إلى أن أداة الدراسة صالحة للتطبيق.

جدول (15). معامل الثبات (الفا كرونباخ) لمحاور الدراسة (تعبيرات الدراسة) لدرجة المعرفة ودرجة الاستخدام.

م	التعبيرات	عدد العبارات	معامل الثبات (الفا كرونباخ)	
			درجة المعرفة	درجة الاستخدام
1	التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	5	0.634	0.731
2	التعبيرات الاصطلاحية التقليدية	5	0.625	0.765
3	التعبيرات الاصطلاحية العامية	5	0.612	0.662
4	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس	5	0.596	0.765
5	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	5	0.580	0.627
6	التعبيرات الاصطلاحية التاريخية	5	0.587	0.674
7	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة	5	0.752	0.787
	الكلي	35	0.893	0.923

### أدوات البحث وطرق جمع البيانات

تم إعداد استبانة من قبل الباحث في ضوء الدراسات السابقة حول التعبيرات الاصطلاحية المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي داخل المملكة العربية السعودية، واستخدمت هذه الاستبانة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، وتم تقسيم الاستبانة في صورتها الأولية إلى قسمين، القسم الأول عبارة عن متغيرات

الدراسة وهي (العمر، الجنس، المهنة، محل الإقامة والمؤهل الدراسي)، وتناول القسم الثاني من الاستبانة بعض التعبيرات الاصطلاحية المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي داخل المملكة العربية السعودية ، وتكون هذا القسم من سبعة محاور (تعبيرات اصطلاحية)، حيث تناول المحور الأول التعبيرات الاصطلاحية المستعارة بين فئات المجتمع السعودي وتناول المحور الثاني التعبيرات الاصطلاحية التقليدية بين فئات المجتمع السعودي، وتناول المحور الثالث التعبيرات الاصطلاحية العامية بين فئات المجتمع السعودي، وتناول المحور الرابع التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية بين فئات المجتمع السعودي) وتناول المحور السادس التعبيرات الاصطلاحية التاريخية بين فئات المجتمع السعودي، وتناول المحور السابع التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي، ووضع لكل محور خمسة تعابير ذات تدرج رباعي تبعًا لدرجة المعرفة (أعرفه بدرجة كبيرة ، أعرفه بدرجة متوسطة، أعرفه بدرجة ضعيفة ولا أعرفه)، وتبعًا لدرجة الاستخدام (أستخدمه بدرجة كبيرة، أستخدمه بدرجة متوسطة، أستخدمه بدرجة ضعيفة ولا أستخدمه) وأعطيت هذه الاستجابات تقديرات كمية هي على التوالي (1،2،3،4)، ومجموع فقرات الاستبانة 35 فقرة، وبعد استخراج المتوسطات الحسابية لجميع الاستجابات، تم وضع معيار للحكم على درجة الأهمية، كما هو موضح في جدول (16). وتم جمع نتائج الاستبانة وتحليلها بواسطة برنامج (SPSS)، واستخراج النتائج، وإجراء المقارنات مع المتوسطات بالإطار العام للمقياس المستخدم عند وضع الاحتمالات للإجابات، ثم تم إجراء الإحصاءات الوصفية، كالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية. ومن أجل اختبار فرضيات البحث، تم استخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) ومعامل الارتباط بيرسون لمعرفة مدى قوة الارتباط بين المتغيرات. جدول (16). مقياس ليكرت الرباعي في تقدير المتوسطات الناتجة لدرجة المعرفة.

التقدير في الاستبانة	التقدير في الاستبانة	التقدير في الاستبانة	المتوسط المرجح	مجال المتوسط الحسابي
درجة كبيرة	استخدمه بدرجة كبيرة	أعرفه بدرجة كبيرة	1	من 1 إلى 1.74
درجة متوسطة	استخدمه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة متوسطة	2	من 1.75 إلى 2.49
درج ضعيفة	استخدمه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة ضعيفة	3	من 2.50 إلى 3.24
لا يوجد معرفة/استخدام	لا أستخدمه	لا أعرفه	4	من 3.25 إلى 4

### أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة في معالجة البيانات ، وذلك على النحو التالي:

- التكرارات والنسب المئوية، لوصف أفراد عينة الدراسة، وتحديد نسبة استجاباتهم.
- المتوسط الحسابي "Mean" ، لترتيب استجابات أفراد الدراسة لتعبيرات الاستبانة تبعًا لدرجة الموافقة وتبعًا لدرجة الاستخدام.
- معامل ارتباط بيرسون، للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ودراسة العلاقة الارتباطية بين التعبيرات الاصطلاحية المدروسة.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ، للتأكد من ثبات أداة الدراسة.
- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، لتحديد الفروق بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة تجاه التعبيرات الاصطلاحية المدروسة، تبعًا لمتغيرات الدراسة (العمر، الجنس، المهنة، محل الإقامة والمؤهل الدراسي).

- اختبار شيفيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية عندما يكون هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

## توصيف أفراد عينة الدراسة

### جدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن

النسبة المئوية	العدد	السن
29.33%	88	من 12 - 20 سنة
23.33%	70	من 21 - 30 سنة
29.33%	88	من 31 - 40 سنة
13.33%	40	من 41 - 50 سنة
4.67%	14	من 51 سنة فأكثر
100%	300	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق أن أكثر أفراد العينة كانت أعمارهم كل من (من 12 - 20 سنة) أو (من 31 - 40 سنة) حيث كانت النسبة المئوية لأي منهما (29.33%)، يليهم أفراد العينة ممن أعمارهم (من 21 - 30 سنة) وذلك بنسبة مئوية (23.33%)، ثم يليهم من أعمارهم (من 41 - 50 سنة) وذلك بنسبة مئوية (13.33%)، وأخيراً يأتي أفراد العينة ممن أعمارهم (من 51 سنة فأكثر) بنسبة مئوية (4.67%).

### جدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
67.00%	201	ذكر
33.00%	99	أنثى
100%	300	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق أن معظم أفراد العينة من الذكور حيث كانت نسبتهم المئوية (67.0%)، ثم يأتي أفراد العينة من الإناث وذلك بنسبة مئوية (33.0%).

### جدول (3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المهنة

النسبة المئوية	العدد	المهنة
55.67%	167	موظف حكومي
6.67%	20	أعمال خاصة
21.33%	64	بدون عمل
16.33%	49	أخرى
100%	300	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق أن معظم أفراد العينة من موظفي الحكومة حيث كانت نسبتهم المئوية (55.67%)، ثم يليهم أفراد العينة ممن هم بدون عمل وذلك بنسبة مئوية (21.33%)، يليهم ممن يعملون في أعمال خاصة ، وذلك بنسبة مئوية (6.67%)، وأخيراً يأتي أفراد العينة ممن يعملون في وظائف أخرى ، وذلك بنسبة مئوية (16.33%).

### جدول (4) يستعرض توزيع عينة الدراسة حسب الإقامة

النسبة المئوية	العدد	الإقامة
94.00%	282	مدينة
6.00%	18	قرية
100%	300	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق أن معظم أفراد العينة ممن يقيمون في المدينة حيث كانت نسبتهم المئوية (94.0%)، ثم يأتي أفراد العينة ممن يقيمون في القرية وذلك بنسبة مئوية (6.0%).

### جدول (5) يستعرض توزيع عينة الدراسة حسب درجة التعلم

النسبة المئوية	العدد	درجة التعلم
26.00%	78	أقل من جامعي
57.67%	173	جامعي
6.67%	20	دبلوم متوسط
4.67%	14	ماجستير
2.00%	6	دكتوراه

درجة التعلم	العدد	النسبة المئوية
أخرى	9	%3.00
الإجمالي	300	%100

يتضح من الجدول السابق أن أكثر أفراد العينة كان مستواهم التعليمي (جامعي) حيث كانت نسبتهم المئوية (57.67%)، ثم يليهم أفراد العينة ممن مستواهم التعليمي (أقل من جامعي) وذلك بنسبة مئوية (26.0%)، ثم يأتي أفراد العينة ممن مستواهم التعليمي (دبلوم متوسط) بنسبة مئوية (6.67%)، يليهم أفراد العينة ممن مستواهم التعليمي (ماجستير) وذلك بنسبة مئوية (4.67%)، يليهم أفراد العينة من أصحاب المستويات الأخرى بنسبة مئوية (3.0%)، وأخيراً يأتي أفراد العينة ممن مستواهم التعليمي (دكتوراه) بنسبة مئوية (2.0%).

### نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها:

**للإجابة على السؤال الأول:** ماهي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة بين فئات المجتمع السعودي؟

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية المستعارة تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (23) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة. ويتضح من جدول (23) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة ككل من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (2.10). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (2.60)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.65)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.95) وهذا يدل على تباعد في استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية للتعبيرات التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية المستعارة يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة كانت على تعبيرين من خمسة تعبيرات، في حين أن تعبيرين درجة المعرفة عنهما متوسطة، بينما كان هناك تعبير واحد درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل المرتبة الأولى في درجة المعرفة كان "الخطوط الحمراء"، والتي يشير متوسطه الحسابي إلى (1.65) وبدرجة معرفة كبيرة، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية المستعارة المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي.

جدول (23). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستعارة.

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار (درجة المعرفة)				التعبير
			لا أعرفه	أعرفه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة كبيرة	
درجة ضعيفة	1.188	2.60	105	40	85	70	يفكر خارج الصندوق
درجة كبيرة	1.061	1.69	37	25	45	193	يعطي الضوء الأخضر
درجة متوسطة	1.209	2.49	90	59	60	91	أذاب الثلج بينهما
درجة كبيرة	1.082	1.65	42	15	40	203	الخطوط الحمراء
درجة متوسطة	1.156	2.06	56	42	67	135	الخط الساخن
درجة متوسطة	0.72831	2.10	الكلي				

**للإجابة على السؤال الثاني:** ماهي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التقليدية بين فئات المجتمع السعودي؟

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية التقليدية تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التقليدية. ويتضح من جدول (24) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التقليدية ككل من وجهة نظر أفراد العينة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (1.58). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (2.06)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.23)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.83) وهذا يدل على تباعد

في استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية التقليدية. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية التقليدية يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة كانت على ثلاثة تعبيرات من خمسة، في حين أن تعبيرين درجة المعرفة عنهما متوسطة، بينما لم يكن هناك أي تعبير درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل المرتبة الأولى في درجة المعرفة كان "يزيد الطين بلة"، والتي يشير متوسطه الحسابي إلى (1.23) وبدرجة معرفة كبيرة، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية التقليدية المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي.

جدول (24). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التقليدية.

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار (درجة المعرفة)				التعبير
			لا أعرفه	أعرفه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة كبيرة	
درجة متوسطة	1.096	1.78	43	25	55	177	بلغت القلوب الحناجر
درجة متوسطة	1.202	2.06	58	52	41	149	ذر الرماد في العيون
درجة كبيرة	0.976	1.52	32	9	43	216	يثلج الصدور
درجة كبيرة	0.712	1.23	14	7	14	265	يزيد الطين بلة
درجة كبيرة	0.742	1.30	15	6	32	247	على أحر من الجمر
درجة كبيرة	0.611	1.58	الكلية				

**للإجابة على السؤال الثالث:** ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية العامة بين فئات المجتمع السعودي؟

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية العامة تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (25) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية العامة. ويتضح من جدول (25) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية العامة ككل من وجهة نظر أفراد العينة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (1.59). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (1.82)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.37)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.42) وهذا يدل على تقارب في استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية العامة. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية العامة يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة كانت على أربعة تعبيرات من خمسة، في حين أن تعبير واحد درجة المعرفة عنه متوسطة، بينما لم يكن هناك أي تعبير درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل المرتبة الأولى في درجة المعرفة كان "هامور/على خشمي"، والتي يشير متوسطه الحسابي إلى (1.37) وبدرجة معرفة كبيرة، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية العامة المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي.

جدول (25). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية العامة.

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار (درجة المعرفة)				التعبير
			لا أعرفه	أعرفه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة كبيرة	
درجة كبيرة	0.805	1.37	18	8	41	233	على خشمي
درجة متوسطة	1.064	1.82	35	42	57	166	رفع العقال
درجة كبيرة	1.090	1.73	44	16	55	185	طق حنك
درجة كبيرة	1.024	1.64	33	23	46	198	البساط أحمدي
درجة كبيرة	0.885	1.40	20	21	19	240	هامور (وصف شخص)
درجة كبيرة	0.613	1.59	الكلية				

**للإجابة على السؤال الرابع:** ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس بين فئات المجتمع السعودي؟

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (26) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس. ويتضح من جدول (26) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس ككل من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (1.78). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (2.37)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.46)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.91) وهذا يدل على تباعد استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة كانت على ثلاثة تعبيرات من خمسة، في حين أن تعبير واحد درجة المعرفة عنه متوسطة، وهناك تعبير درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل المرتبة الأولى في درجة المعرفة كان " بنت أصول "، والتي يشير متوسطه الحسابي إلى ( 1.46) وبدرجة معرفة كبيرة، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي.

جدول (26). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس.

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار (درجة المعرفة)				التعبير
			لا أعرفه	أعرفه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة كبيرة	
درجة كبيرة	0.893	1.46	22	16	39	233	بنت أصول
درجة كبيرة	1.053	1.60	37	19	32	212	حية من تحت تين (وصف شخص)
درجة كبيرة	1.074	1.70	38	27	43	192	يلعب بذيله
درجة متوسطة	1.119	1.77	43	32	39	186	ابن أمه
درجة ضعيفة	1.303	2.37	97	39	42	121	تيس مستعار
درجة متوسطة	0.679	1.78					الكلبي

**للإجابة على السؤال الخامس:** ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية بين فئات المجتمع السعودي؟ استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (27) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية. ويتضح من جدول (27) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية ككل من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام ( 2.04). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (2.63)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.77)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.86) وهذا يدل على تباعد استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة غير موجودة، في حين أن أربعة تعبيرات درجة المعرفة عنها متوسطة، وهناك تعبير درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل المرتبة الأولى في درجة المعرفة كان " طرش بحر "، والذي يشير متوسطه الحسابي إلى (1.77) وبدرجة معرفة متوسطة، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي.

جدول (27). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية.

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار (درجة المعرفة)				التعبير
			لا أعرفه	أعرفه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة كبيرة	
درجة ضعيفة	1.346	2.63	132	30	34	104	كحامل التمر إلى هجر
درجة متوسطة	1.267	2.08	77	22	49	152	صدره شمالي

أهل مكة أعرف...	186	31	27	56	1.84	1.199	درجة متوسطة
طرش بحر	194	37	14	55	1.77	1.173	درجة متوسطة
حفنة عصا	174	51	15	60	1.87	1.191	درجة متوسطة
الكلية					2.04	0.758	درجة متوسطة

**للإجابة على السؤال السادس:** ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التاريخية بين فئات المجتمع السعودي؟

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية التاريخية تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (28) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التاريخية. ويتضح من جدول (28) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التاريخية ككل من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (2.04). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (2.63)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.77)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.86) وهذا يدل على تباعد استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية التاريخية. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية التاريخية يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة غير موجودة، في حين أن أربعة تعبيرات درجة المعرفة بها متوسطة، وهناك تعبير درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل المرتبة الأولى في درجة المعرفة المتوسطة كان "كلام عنثري"، والتي يشير متوسطه الحسابي إلى (1.77)، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية التاريخية المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي. جدول (28). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية التاريخية.

التعبير	التكرار (درجة المعرفة)				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
	أعرفه بدرجة كبيرة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة ضعيفة	لا أعرفه			
أبصر من زرقاء اليمامة	151	49	32	68	2.63	1.346	درجة ضعيفة
يلوح بقميص عثمان	102	31	34	33	2.08	1.267	درجة متوسطة
كرم حاتمى	155	25	38	82	1.84	1.199	درجة متوسطة
كلام عنثري	108	42	47	103	1.77	1.173	درجة متوسطة
شعرة معاوية	115	46	43	96	1.87	1.191	درجة متوسطة
الكلية					2.04	0.758	درجة متوسطة

**للإجابة على السؤال السابع:** ما هي درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي؟

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لترتيب التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة تبعاً لدرجة المعرفة، كما يراها أفراد الدراسة. ويوضح جدول (29) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة. ويتضح من جدول (29) أن درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة ككل من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (1.99). كما يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي بلغ (2.36)، وأقل متوسط حسابي بلغ (1.65)، مما يشير إلى أن الفرق بين أعلى متوسط وأقل متوسط هو (0.71) وهذا يدل على تباعد استجابات أفراد العينة بالنسبة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية التي تضمنتها التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة يلاحظ أن درجة المعرفة الكبيرة لتعبير واحد فقط، في حين أن أربعة تعبيرات درجة المعرفة عنها متوسطة، ولا يوجد تعبير درجة معرفته ضعيفة. والتعبير الذي احتل درجة معرفة كبيرة كان "الضربة القاضية"، والتي يشير متوسطه الحسابي إلى (1.65)، حيث يرى أفراد العينة أنه من التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة المستخدمة بين فئات المجتمع السعودي.

جدول (29). التكرار والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه درجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة.

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار (درجة المعرفة)				التعبير
			لا أعرفه	أعرفه بدرجة ضعيفة	أعرفه بدرجة متوسطة	أعرفه بدرجة كبيرة	
درجة متوسطة	1.279	2.36	90	49	41	120	يزرع الألغام
درجة متوسطة	1.184	1.98	57	36	52	155	الكرة في ملعب...
درجة متوسطة	1.196	2.02	58	43	46	153	يتولى دفة الأمور
درجة متوسطة	1.152	1.95	52	35	58	155	أسدل الستار على
درجة كبيرة	1.062	1.65	37	23	38	202	الضربة القاضية
درجة متوسطة	0.833	1.99	الكلي				

للإجابة على السؤال الثامن : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في وجهة نظر أفراد عينة البحث تجاه التعبيرات الاصطلاحية تبعاً لاختلاف متغيرات العمر، الجنس، المهنة، محل الإقامة والمؤهل الدراسي من ناحية درجة المعرفة؟

ليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لأثر العمر تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة، تم استخدام تحليل التباين كما هو مبين في جدول (30). ويتضح من جدول (30) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 5% في وجهة نظر أفراد عينة البحث تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة تعزي لاختلاف متغير العمر. ولمعرفة أثر العمر لعينة الدراسة (6 فئات) في استجابات أفراد العينة على تعبيرات الدراسة فقد طبق الباحث اختبار (ت)، و جدول (31) يوضح ذلك. ويتضح من الجدول (31) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.05 من الثقة في جميع التعبيرات الاصطلاحية تحت الدراسة ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في وجهة نظر أفراد عينة البحث حول التعبيرات الاصطلاحية التاريخية تعزي لاختلاف متغير العمر.

جدول (30). نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق لأثر العمر تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي.

التعبيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	بين المجموعات	5	31.604	6.321	14.633	0.000
	داخل المجموعات	294	126.995	0.432		
التعبيرات الاصطلاحية التقليدية	بين المجموعات	5	20.653	4.131	13.377	0.000
	داخل المجموعات	294	90.779	0.309		
التعبيرات الاصطلاحية العامية	بين المجموعات	5	16.411	3.282	10.047	0.000
	داخل المجموعات	294	96.049	0.327		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس	بين المجموعات	5	24.304	4.861	12.590	0.000
	داخل المجموعات	294	113.511	0.386		
	بين المجموعات	5	30.908	6.182	12.899	0.000

		0.479	140.888	294	داخل المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية
0.000	10.178	5.552	27.759	5	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية التاريخية
		0.545	160.371	294	داخل المجموعات	
0.000	10.164	6.125	30.623	5	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة
		0.603	177.161	294	داخل المجموعات	

جدول (31). نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في استجاباتهم لدرجة المعرفة على تعبيرات الدراسة باختلاف متغير العمر (6 فئات).

قيمة (ت)	(61-70) ن=1		(51-60) ن=13		(41-50) ن=40		(31-40) ن=88		(21-30) ن=70		(12-20) ن=88		التعبيرات
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
	3.395*	3.60	0.85	1.94	0.59	1.93	0.55	1.72	0.74	2.17	0.69	2.51	
9.451*	2.20	0.81	1.85	0.50	1.46	0.51	1.50	0.59	1.81	0.75	2.17	التعبيرات الاصطلاحية التقليدية	
9.622*	2.40	0.80	1.86	0.60	1.77	0.77	1.69	0.82	1.92	0.82	2.47	التعبيرات الاصطلاحية العامية	
7.036*	1.20	0.55	1.32	0.48	1.41	0.40	1.29	0.66	1.66	0.63	1.93	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس	
3.962*	1.60	0.53	1.42	0.66	1.60	0.43	1.33	0.52	1.54	0.69	1.92	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	
0.615	2.40	0.66	1.72	0.76	1.84	0.61	1.75	0.64	1.98	0.78	2.52	التعبيرات الاصطلاحية التاريخية	
4.402*	2.40	0.78	2.05	0.64	2.01	0.71	2.09	0.83	2.40	0.72	2.77	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة	

لبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لأثر الجنس تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة، تم استخدام تحليل التباين كما هو مبين في جدول (32). ويتضح من جدول (32) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 5٪ في وجهة نظر أفراد عينة البحث تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة تعزي لاختلاف متغير الجنس. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في وجهة نظر أفراد عينة البحث حول باقي التعبيرات الاصطلاحية تعزي لاختلاف متغير الجنس. ولمعرفة أثر الجنس لعينة الدراسة (ذكر وانثى) في استجابات أفراد العينة على التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة فقد طبق الباحث اختبار (ت)، وجدول (33) يوضح ذلك. ويتضح من الجدول (33) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.05 من الثقة في التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة لصالح الذكر للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس بينما هي لصالح الأنثى للتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية وللتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة. جدول (32). نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق لأثر الجنس تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي.

التعبيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	بين المجموعات	1	0.009	0.009	0.016	0.899

		0.532	158.591	298	داخل المجموعات	
0.854	0.034	0.013	0.013	1	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية التقليدية
		0.374	111.419	298	داخل المجموعات	
0.724	0.125	0.047	0.047	1	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية العامة
		0.377	112.414	298	داخل المجموعات	
0.004	8.354	3.758	3.758	1	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس
		0.450	134.057	298	داخل المجموعات	
0.000	15.287	8.383	8.383	1	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية
		0.548	163.412	298	داخل المجموعات	
0.338	0.920	0.579	0.579	1	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية التاريخية
		0.629	187.550	298	داخل المجموعات	
0.043	4.139	2.846	2.846	1	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة
		0.688	204.937	298	داخل المجموعات	

جدول (33). نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في استجاباتهم لدرجة المعرفة على تعبيرات الدراسة باختلاف متغير الجنس (ذكر وأُنثى).

قيمة (ت)	أُنثى		ذكر		التعبير
	ن = 92		ن = 208		
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
9.322*	0.613	1.61	0.694	1.86	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس
15.973*	0.803	2.29	0.711	1.93	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية
13.136*	0.882	2.14	0.805	1.93	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة

\*دالة عند مستوى 5%.

أبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لأثر المهنة تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية، تم استخدام تحليل التباين كما هو مبين في جدول (34). ويتضح من جدول (34) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في وجهة نظر أفراد عينة البحث تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة تعزى لاختلاف متغير المهنة. ولمعرفة مصدر هذا الفرق تم استخدام تحليل بعدي (Post Hoc)، واستخدام اختبار شيفيه للكشف عن دلالة الفروق بين المهن الأربع (أنظر جدول 35). نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق لأثر المهنة تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي.

التعبيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
-----------	--------------	-------------	----------------	----------------------	----------	-------------------

0.000	26.698	11.259	33.776	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المستعارة
		0.422	124.824	296	داخل المجموعات	
0.000	27.968	8.203	24.610	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية التقليدية
		0.293	86.821	296	داخل المجموعات	
0.000	17.796	5.728	17.185	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية العامة
		0.322	95.276	296	داخل المجموعات	
0.000	14.624	5.930	17.790	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس
		0.405	120.026	296	داخل المجموعات	
0.000	25.436	11.737	35.211	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية
		0.461	136.585	296	داخل المجموعات	
0.000	20.502	10.789	32.367	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية التاريخية
		0.526	155.763	296	داخل المجموعات	
0.000	18.778	11.074	33.222	3	بين المجموعات	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة
		0.590	174.562	296	داخل المجموعات	

جدول (35). نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق بين متوسطات المهنة لأفراد العينة لدرجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستخدمة.

التعبيرات	(I) المهنة	(J) المهنة	متوسط الفرق (I-J)	الدلالة الاحصائية
التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	موظف حكومي	أعمال خاصة	-0.53521 *	0.008
		بدون عمل	-0.74208 *	0.000
		أخرى	-0.62378 *	0.000
التعبيرات الاصطلاحية التقليدية	موظف حكومي	أعمال خاصة	-0.38186 *	0.033
		بدون عمل	-0.61561 *	0.000
		أخرى	-0.57798 *	0.000
التعبيرات الاصطلاحية العامة	موظف حكومي	بدون عمل	-0.50859 *	0.000
		أخرى	-0.49143 *	0.000
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس	موظف حكومي	بدون عمل	-0.56697 *	0.000
		أخرى	-0.42227 *	0.001
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	موظف حكومي	بدون عمل	-0.65732 *	0.000
		أخرى	-0.79297 *	0.000
التعبيرات الاصطلاحية التاريخية	موظف حكومي	بدون عمل	-0.78971 *	0.000
		أخرى	-0.51279 *	0.000
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة	موظف حكومي	بدون عمل	-0.67393 *	0.000
		أخرى	-0.73254 *	0.000

ليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لأثر محل الإقامة تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة، تم استخدام تحليل التباين كما هو مبين في جدول (36). ويتضح من جدول (36) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في وجهة نظر أفراد عينة البحث تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع

الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة تعزى لاختلاف متغير محل الإقامة. جدول (36). نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق لأثر محل الإقامة تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي.

التعبيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	بين المجموعات	1	0.106	0.106	0.200	0.655
	داخل المجموعات	298	158.494	0.532		
التعبيرات الاصطلاحية التقليدية	بين المجموعات	1	1.133	1.133	3.062	0.081
	داخل المجموعات	298	110.298	0.370		
التعبيرات الاصطلاحية العامة	بين المجموعات	1	0.334	0.334	0.888	0.347
	داخل المجموعات	298	112.127	0.376		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس	بين المجموعات	1	0.260	0.260	0.562	0.454
	داخل المجموعات	298	137.556	0.462		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	بين المجموعات	1	0.184	0.184	0.319	0.572
	داخل المجموعات	298	171.611	0.576		
التعبيرات الاصطلاحية التاريخية	بين المجموعات	1	0.807	0.807	1.283	0.258
	داخل المجموعات	298	187.323	0.629		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة	بين المجموعات	1	0.397	0.397	0.571	0.451
	داخل المجموعات	298	207.387	0.696		

لبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لأثر المؤهل الدراسي تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة، تم استخدام تحليل التباين كما هو مبين في جدول (37). ويتضح من جدول (37) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في وجهة نظر أفراد عينة البحث تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة تعزى لاختلاف متغير المؤهل الدراسي. ولمعرفة مصدر هذا الفرق تم استخدام تحليل بعدي (Post Hoc)، واستخدام اختبار شيفيه للكشف عن دلالة الفروق بين الست مؤهلات دراسية (أنظر جدول 38).

جدول (37). نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق لأثر المؤهل الدراسي تجاه درجة المعرفة نحو التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتعبيرات الاصطلاحية التقليدية والتعبيرات الاصطلاحية العامة والتعبيرات الاصطلاحية

المرتبطة بنوع الجنس والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والتعبيرات الاصطلاحية التاريخية والتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة بين فئات المجتمع السعودي.

التعبيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	بين المجموعات	5	10.524	2.105	4.179	0.001
	داخل المجموعات	294	148.076	0.504		
التعبيرات الاصطلاحية التقليدية	بين المجموعات	5	5.181	1.036	2.867	0.015
	داخل المجموعات	294	106.251	0.361		
التعبيرات الاصطلاحية العامية	بين المجموعات	5	7.196	1.439	4.019	0.002
	داخل المجموعات	294	105.265	0.358		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بنوع الجنس	بين المجموعات	5	5.223	1.045	2.316	0.044
	داخل المجموعات	294	132.593	0.451		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	بين المجموعات	5	10.523	2.105	3.837	0.002
	داخل المجموعات	294	161.272	0.549		
التعبيرات الاصطلاحية التاريخية	بين المجموعات	5	12.174	2.435	4.068	0.001
	داخل المجموعات	294	175.955	0.598		
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة	بين المجموعات	5	13.116	2.623	3.962	0.002

جدول (38). نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق بين متوسطات المؤهل الدراسي لأفراد العينة لدرجة المعرفة للتعبيرات الاصطلاحية المستخدمة.

التعبيرات	(I) المؤهل الدراسي	(J) المؤهل الدراسي	متوسط الفرق (I-J)	الدلالة الإحصائية
التعبيرات الاصطلاحية المستعارة	أقل من جامعي	جامعي	0.35872*	0.019
التعبيرات الاصطلاحية العامية	أقل من جامعي	جامعي	0.33788*	0.005
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	أقل من جامعي	جامعي	0.37302*	0.020
التعبيرات الاصطلاحية التاريخية	أقل من جامعي	جامعي	0.42293*	0.008
التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة	جامعي	دبلوم متوسط	-0.65607*	0.043

ومن إجمالي المتوسطات كما يوضحها الجدول رقم (39) نجد أن التعبيرات الاصطلاحية التاريخية والمرتبطة بالمنطقة الجغرافية سجلتا أعلى متوسط 1.77 وهو أمر منطقي فلا يخفى دور التاريخ والجغرافيا في التراث الثقافي لأي شعب من الشعوب. وفي حين احتل تعبير "الخطوط الحمراء" ممثلاً للتعبيرات المستعارة وتعبير "الضربة القاضية" ممثلاً للتعبيرات المرتبطة بالمهنة نسبة 1.65 لكلاهما، سجل تعبير "بنت أصول" المرتبط بالجنس 1.46 مقابل 1.37 لتعبير "على خشمي" العامي، وأخيراً جاء تعبير "يزيد الطين بلة" في المرتبة الأخيرة بنسبة 1.23 ممثلاً للتعبيرات التقليدية، حيث كان من المتوقع أن يكون الوعي عالياً بالتعبيرات العامية والتقليدية المرتبطة بالأعراف، لكن حينما نعلم أن الفئة العمرية التي لم تستدل عليها هي الفئة 12 إلى 20 يزول الاستغراب لأن الخبرات المتراكمة لهذه الفئة ضعيفة في اكتساب التعبيرات العامية أو التقليدية خاصة مع قلة الاحتكاك بينهم وبين الفئات العمرية الأكبر، وأيضاً تطور اللغة المستمر وتغير المفردات والتعابير من جيل إلى آخر.

جدول (39) إجمالي المتوسطات التي حصلت عليها التعبيرات الاصطلاحية طبقاً للنوع مرتبة تنازلياً

التعبير الاصطلاحي	نوعه	النسبة المئوية
كلام عنثري	تاريخي	1.77
طرش بحر	مرتبط بالمنطقة الجغرافية	1.77
الخطوط الحمراء	مستعار	1.65
الضربة القاضية	مرتبط بالمهنة	1.65
بنت أصول	مرتبط بالجنس	1.46
على خشمي	عامي	1.37

1.23	تقليدي	يزيد الطين بلة
------	--------	----------------

وبمقارنة الوعي بالتعبيرات الاصطلاحية طبقاً للنوع (ذكر/ أنثى)، يتضح لنا أن الذكور لديهم وعي أكبر من الإناث بالنسبة للتعبيرات المرتبطة بالجنس بينما جاءت النسبة لصالح الإناث بالنسبة للتعبيرات المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والمهنة كما تشير المتوسطات بالجدول رقم (40)

جدول (40) متوسط الفروق بين الذكور والإناث في الوعي بالتعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالجنس والمنطقة الجغرافية والمهنة

قيمة (ت)	أنثى ن = 92		ذكر ن = 208		التعبير
	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
	9.322*	0.613	1.61	0.694	
15.973*	0.803	2.29	0.711	1.93	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمنطقة الجغرافية
13.136*	0.882	2.14	0.805	1.93	التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة

وبمقارنة درجة الاستخدام للتعبيرات الاصطلاحية التي حصلت على أعلى درجة في المعرفة مقاسة بدرجة التعلم تبين أن العينة ما فوق الجامعي (ماجستير / دكتوراه) تستخدم هذه التعبيرات بنسبة 48.5% ويلبها الجامعيين بنسبة 40% وأخيرا الأقل من جامعي بنسبة 22.8% كما في الجدول التالي:

النسبة المئوية للاستخدام			التعبيرات الاصطلاحية
اقل من جامعي	جامعي	فوق الجامعي	
22.8%	40%	48.5%	كلام عنثري / طرش بحر / أهل مكة أعرف / الخطوط الحمراء / الضربة القاضية/ بنت أصول/ على خشمي/ يزيد الطين بلة

وعند مقارنة درجة المعرفة بدرجة الاستخدام تبين وجود علاقة طردية وثيقة بحيث كلما زادت درجة المعرفة زادت درجة الاستخدام والعكس صحيح كما في الجدول التالي:

الحقل الدلالي	الأكثر معرفة	الأقل معرفة	الأقل استخداما	الأكثر استخداما
المستعارة	الخطوط الحمراء	يفكر خارج الصندوق	يفكر خارج الصندوق	يفكر خارج الصندوق
التقليدية	يزيد الطين بلة	ذر الرماد في العيون	ذر الرماد في العيون	ذر الرماد في العيون
العامية	هامور	طق حنك	رفع العقال	رفع العقال
المرتبطة بنوع الجنس	بنت أصول	تيس مستعار	تيس مستعار	تيس مستعار
المرتبطة بالمنطقة الجغرافية	أهل مكة أعرف...	كحامل التمر إلى هجر	كحامل التمر إلى هجر	كحامل التمر إلى هجر
التاريخية	كرم حاتمي	كلام عنثري	كلام عنثري	كلام عنثري
المرتبطة بالمهنة	الضربة القاضية	يزرع الألغام	يزرع الألغام	يزرع الألغام

## النتائج والتوصيات:

نستخلص من الدراسة النتائج التالية:

- المتعلمون أقدر على فهم التعبيرات الاصطلاحية المستعارة والتقليدية.
- تبين من خلال الدراسة أن العبارات الاصطلاحية التي أخذت التصنيف "أعرفه بدرجة كبيرة" هي العبارات التي احتلت التصنيف "استخدمه بدرجة كبيرة" والعكس صحيح.
- كلما زادت درجة التعلم زادت القدرة على استخدام التعبير الاصطلاحي. وبعبارة أخرى في العلاقة بين درجة التعليم واستخدام التعبيرات الاصطلاحية علاقة طردية.
- كبار السن أقدر على فهم التعبيرات المرتبطة بالمناطق الجغرافية والتعبيرات العامية.
- الذكور أقدر على فهم التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالجنس.
- الشباب أقدر على فهم التعبيرات الاصطلاحية المرتبطة بالمهنة.
- الإناث أكثر وعياً ومعرفةً بالتعبيرات المرتبطة بالمنطقة الجغرافية والمرتبطة بالمهنة.
- التعبيرات الاصطلاحية التاريخية والجغرافية هي الأكثر معرفة بين فئات المجتمع السعودي.
- درجة معرفة الشباب (12-20) بالتعبيرات العامية والتقليدية قليلة مقارنة بالفئات العمرية الأخرى.
- يستخدمون التعبير وهم لا يعرفون معناه بشكل جيد وبعضهم يعرفون التعبير ولكن لا يستخدمونه.
- بعض أفراد العينة يستخدم العبارات الاصطلاحية دون فهم معناها الحقيقي.
- بعض أفراد العينة يعرف أو يفهم التعبير الاصطلاحي ولا يستخدمه.
- تتأى أغلب شرائح العينة عن استخدام التعبيرات الاصطلاحية التي تحمل معنى دلالي يحتمل الإساءة أو العنصرية أو الانتقاص من الآخر مثل تعبير "طرش بحر".

## ويوصي الباحث بما يلي:

- إدراج التعبيرات الاصطلاحية بشكل مدروس وموزون ضمن خطة مناهج الدراسة بدءاً من المرحلة المتوسطة.
- تبني المؤسسات المعنية بالحفاظ على اللغة العربية كالجمعية السعودية للغة العربية بجمع هذه التعبيرات وتصنيفها.
- تخصيص مادة تعليمية إداعية وتلفازية على القنوات الثقافية والتعليمية لهذه التعبيرات وتسلط الضوء عليها.
- مواصلة البحث في هذا الحقل ودراسة جوانب أخرى من ظاهرة التعبيرات الاصطلاحية خصوصاً الدراسات التجريبية لتأكيد النتائج الحالية والوصول إلى استدلالات أخرى.

## المراجع

- أحمد أبو سعد، "معجم التراكيب والعبارات الاصطلاحية القديم منها والمولد"، ط 1،
- أحمد مختار عمر، "علم الدلالة" ط 5، القاهرة: دار الكتب، 1998.
- بدوى ضيانه، "معجم البلاغة العربية"، الرياض: دار العلوم الطباعة والنشر، 1982م.
- بيروت: دار العلم للملايين، 1987.
- رمزي منير بعلبكي، "معجم المصطلحات اللغوية: إنكليزي عربي"، ط 1، بيروت: دار العلم للملايين، 1991.
- سعيد الخورى الشرتوني، "أقرب الموارد في فصح العربية والشوارد"، ط 1، بيروت: مكتبة لبنان، 1992م.
- عبد الفتاح أبو سيده، "قاموس التعابير المجازية والتشبيهية"، القاهرة: دار العلم للملايين، 2003.
- عزة حسين غراب، "التعبيرات الاصطلاحية في القرآن"، القاهرة: دار نانسى للنشر، 2005.
- عصام الدين عبد السلام، "التعابير الاصطلاحية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة: أجيال، 2007.
- محمد البطل، "معجم التعابير الاصطلاحية عربي - إنجليزي"، القاهرة: دار لبنان ناشرون، 2000.
- محمد داوود، "المعجم الموسوعي للتعبير الاصطلاحي في اللغة العربية"، القاهرة: دار نهضة مصر، 2014.
- محمد محمود، "قاموس التعبيرات الاصطلاحية"، القاهرة: الدار المصرية للعلوم، 2012.
- محمود إسماعيل صيني وآخرون، "المعجم السياقي للتعبيرات الاصطلاحية"، ط 1، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، 1996.

- هدى فتحي، "التعبير الاصطلاحي في اللغة العربية"، الإسكندرية: حورس، 2012.

- Bobrow.S.A et Bell.S.M: "On Catching on to Idiomatic Expressions", *Memory and Cognition*.1, No.3.1973, pp.343-346.
- Collins, V.H. 1957. *A Book of English Idioms*. London: Longman.
- Furedi.Frank, *Vulnerability-Analytical Concept or Rhetorical Idiom* in Satterthwaite, J.Wattes. M & Piper H, Edition: Talking Truth, Confronting Power Discourse, Power Resistance, Trentham Books.2008. Vol:6. pp.35-50.
- Gibbs, R. 1987. "Linguistic Factors in Children Understanding of Idioms". *Journal of Child Language*, 14, pp. 569–586.
- Gibbs.R.W.Jr & O`Brien.J.E: Idioms and Mental Imagery:
- *The Metaphorical Motivation for Idiomatic Meaning*, *Cognitive*.36.1990, pp.35-68.
- HUBER-OKRAINEC, J., BLASER, S. E., & DENNIS, M. (2005). Idiom Comprehension Deficits in Relation to Corpus Callosum Agenesis and Hypoplasia in Children with spina bifida meningomyelocele. *Brain and Language*. 93, 349-368.
- Jackedoff, R. 1997. *The Architecture of the Language Faculty*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Leaney, C. 2005. *In the know: Understanding and Using Idioms*. New York: Cambridge University Press.
- Mieder, Wolfgang. *Proverbs: A Handbook*. Greenwood Folklore Handbooks. Greenwood Press, 2004.
- Portner, P. 2005. *What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Spears, Richards. *Common American Phrases in Everyday Life*, McGraw-Hill.