اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم بالتناوب والمعوقات التي تواجههم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم

د. ايمان جبر
دكتوراة مناهج واساليب تدريس
المملكة الأردنية الهاشمية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرّف على اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم بالتناوب والمعوقات التي تواجههم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (190) معلمًا ومعلمة من العاملين في المدارس الحكومية في قصبة عمان، وبلغت عينة الدراسة من (81) معلمًا ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعليم المتناوب جاء بالمستوى الإيجابي وبدرجة مرتفعه وبمتوسط حسابي(3.54)، وجاءت المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدام استراتيجية التعليم المتناوب بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.82). وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات وورشات عمل للمعلمين والطلبة على حد سواء، تنمي اتجاهاتهم نحو استخدام استراتيجية التعليم بالتناوب بشكل دائم ومستمر حتى بعد انتهاء جائحة كورونا، وتدريبهم على طرق استخدامه، والاهتمام بالأنشطة والبرمجيات المختلفة وتطويرها وتحديثها، لتشمل جميع المدارس، وربط جميع المدراس بالإنترنت وتوفير أجهزة الحاسب الآلي بما يتناسب مع عدد الطلبة في المدارس، وتعديل مناهج التربية الإسلامية ليتوافق تطبيقه باستخدام التعليم بالتناوب، وتذويب كافة المعوقات نحو استخدام التعليم بالتناوب، وإجراء المزيد من الدراسات التربوية حول استخدام استراتيجية التعليم بالتناوب وذلك لعدم وجود دراسات بهذا الموضوع حسب علم الباحثة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات معلمي التربية الإسلامية، التعليم المتناوب.

المقدمة:

يعتبر التطور العلمي والرقمي والتكنولوجيا أهم ما يميز القرن الحادي والعشرين مما أدى إلى ظهور تحديات كثيرة تعليمية واقتصادية واجتماعية الذي دفع المؤسسات التعليمية إلى استثمار هذا التطور وتوظيفه للارتقاء بالعملية التعليمية على مستوى المديرين والمعلمين والطلبة وزيادة كفاءة نظامها الأكاديمي، وتحقيق جودة وفعالية برامجها بما يتناسب مع مطالب التطور. حيث أن التكنولوجيا اخترقت جميع المجالات بما فيها التعليم، حيث مكنت المتعلم من الحصول على التعلم الذاتي وكذلك التعليم الوجاهي بل وكانت وسيلة لوصول المعلومة للطالب بكل سهولة ويسر وبما يتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين وحاجاتهم المختلفة.

وقد اتسعت دائرة التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم سواء كان وجاهيا أو عن بعد حيث يعتبر وجوده يثري ويقوي عمل المعلم ويلبي جميع احتياجات الطلبة بجميع مستوياتهم ومن أبرزها التعليم المدمج (Blended Learning) الذي يعد واحدا من الاستراتيجيات التي تدمج فيها التقنيات في عملية تقديم التعليم ؛ بغية التغلب على بعض القيود المفروضة على التعليم في المدارس التقليدية. (Porter,2014). يميز هذا النوع من التعليم أنه يجمع بين التعليم الوجاهي والتعليم الذاتي التكنولوجي.

ويمكن تطبيق استراتيجية التعليم المدمج من خلال الصف المقلوب، الفيديو التفاعلي، والتعليم بالتناوب الذي يقوم على أساس المزج والدمج بين التعليم الافتراضي عن بعد والتعليم التقليدي الوجاهي، وبشكل تناوبي بنسبة (50%) في مجموعتين أو أكثر حسب عدد الطلبة في الغرفة الصفية .

وقد ظهرت هذه الاستراتيجية في العام 2020/2019 التي غزت فيها العالم جائحة كورونا (كوفيد 19)، مما أدى إلى تعطيل جميع القطاعات في العالم سيما قطاع التعليم، الذي يعتبر الحجر الأساس في كل دولة، وقد سعت الدول لحل هذه المشكلة كل حسب إمكاناتها، ولعل أهم ما سهل استمرار العملية التعليمة ظهور التكنولوجيا بجميع أبعادها التي مكنت الدول من معالجة الأمر.

وكان من أبرز الحلول التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم الأردنية إطلاق حملة بعنوان (تعليمنا.... مستقبلنا) والذي يدعو إلى أن الدوام المدرسي سيبقى كاملا وفق البروتوكول الصحي في المناطق المفتوحة والمدارس التي تحقق شروط التباعد الجسدي، فيما سيكون الدوام بالتناوب بالأيام ويمزج بين التعليم المدرسي المباشر والتعليم عن بعد في المدارس التي لا تحقق شروط التباعد. (النعيمي، 2020).

مشكلة الدراسة:

تسود حالة الطوارئ والاستنفار في جميع أنظمة التعليم بسبب مداهمة أزمة جائحة كورونا للعالم دون سابق إنذار الذي وصل بنا إلى الإرباك والتخبط، من هنا كان لا بد من معالجة الموضوع بشكل علمي ومن خلال توظيف خطط الطوارئ في حل الأزمات للاستمرار في العملية التعليمية وضمان حق التعليم للطلبة وكذلك مراعاة الحماية الصحية والسلامة العامة.

ونظرا لاكتظاظ المدارس الحكومية في قصبة عمان بالطلبة حيث قد يصل العدد في الغرفة الصفية الواحدة 60 طالبا فقد ارتأت وزارة التربية والتعليم ممثلة بوزيرها بتفعيل التعليم بالتناوب. ومن هنا اتجهت هذه الدراسة الى معرفة "اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم بالتناوب والمعوقات التي تواجههم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم"

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في قصبة عمان نحو التعليم بالتناوب في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم؟
2. ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في قصبة عمان نحو التعليم بالتناوب في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم؟

أهمية الدراسة:

تشتمل أهمية الدراسة جانبين: هما الأهمية النظرية والأهمية العلمية، نوضحها كما يأتي:

الأهمية النظرية:

- تناولت الدراسة التعليم بالتناوب وأهميته في العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا.
- بينت اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعلم بالتناوب.
- تعرضت الدراسة إلى أبرز معوقات تطبيق التعليم بالتناوب التي تواجه معلمي التربية الإسلامية.

الأهمية العلمية:

- قد تفيد هذه الدراسة الباحثين في تطوير أبحاثهم.
- يمكن أن يستفيد منها معلمو التخصصات الأخرى في توظيف التعليم بالتناوب.
- يمكن أن تفيد المختصين في وزارة التربية والتعليم في تطوير خطة التعليم بالتناوب واعتمادها.

حدود الدراسة:

- الحد المكاني: مدارس قصبة عمان.
- الحد الزماني الفصل الدراسي الأول للعام 2021/2020.
- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على التعليم بالتناوب ومعوقاته.

مصطلحات الدراسة:

التعليم بالتناوب: هي منهجية متمازجة تجمع بين المدرسة والمنزل والتكنولوجيا والكتب المدرسية وبين المعرفة. (النعيمي،2020). وتعرفها الباحثة إجرائيا أنه الدمج بين التعليم الوجاهي والتعليم عن بعد.

جائحة كورنا: مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر 2019. وقد تحوّل كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم.

معلمي التربية الإسلامية: مجموعة المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية، وعرفتها الباحثة إجرائيا أنهم مجموعة المعلمين والمعلمات الذين يدرسون التربية الإسلامية في مدارس قصبة عمان.

الإطار النظري:

مفهوم التعلم عن بعد:

هو عمليّة الفصل بين المتعلّم والمعلّم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليديّة للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافيّاً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها لطلابٍ لا يستطيعون الحصول عليه في ظروفٍ تقليدية ودوامٍ شبه يومي.

بدأت فكرة التعليم عن بعد أواخر السبعينيات من قبل جامعاتٍ أوروبية وأمريكية كانت ترسل مواد التعليم المختلفة للطالب عن طريق البريد وتشمل الكتب، وشرائط التسجيل، وشرائط الفيديو لشرح المواد وتدريسها، وبنفس النمط كان يتعامل الطالب مع الفروض والواجبات الدراسية، مع اشتراط هذه الجامعات على الطلاب أن يأتوا إلى الجامعة موعد الاختبار النهائي فقط والذي تحسب عليه العلامة. في أواخر الثمانينيات تطور الأمر ليصبح التواصل بين المعلّم وطلابه عن طريق التلفاز والمحطات الإذاعية، ثم مع ظهور الإنترنت أصبح في البداية البريد الإلكتروني هو وسيلة التواصل بين الطالب والمعلم حتى بداية القرن الجديد، فأصبحت هناك المواقع الإلكترونية المتخصصة في هذا المجال، حيث سهّلت من عمليّة التواصل والتعلم ووفرت حلقات النقاش والاتصالات المباشرة عبر المواقع والبرامج المتخصصة في ذلك.

خصائص التعلم عن بعد:

- الفصل بشكلٍ كامل بين الطالب والمدرّس وبيئة التعليم وحتى زملاء التعليم طيلة فترة الدراسة.
- وجود وسيلة اتصال تكنولوجية متطوّرة بين الطالب والمدرّس يتم من خلالها تبادل المهام والواجبات التعليمية.
- الاعتماد بشكلٍ شبه كلي على الطالب نفسه في فهم واستيعاب المادة الدراسية.

أهداف التعلم عن بعد:

للتعلم عن بعد أهداف معينة هي:

- رفع المستوى الثقافي والعلمي والفكري في المجتمع. التغلّب على مشكلة نقص الموظفين والمؤهلين في العملية التعليميّة والتغلّب على مشكلة نقص الإمكانيّات المادية للتعليم. توفير مصادر تعليمية متعددة ومتنوّعة تلغي الفروقات الفردية بين المتعلمين.
- توفير فرصة للحصول على وظيفةٍ أفضل لمن يدرس ويعمل. توفير فرصة تعليميّة لمن لا تسمح له ظروف الحياة بالانتظام بالتعليم التقليدي.

عناصر التعلم عن بعد:

يحتاج التعلم عن بعد إلى توفر شبكة الإنترنت للتواصل من خلالها، وكذلك وجود الطالب أو الدارس الذي يتابع كل ما يخص المادة التعليمية من خلال مواقع مبرمجة مخصصة لذلك وفق آليّةٍ مناسبة لشرح المادة بأسلوبٍ يسهل فهمها والاستفادة منها، أيضاً يمكن أن تتوفر حلقات النقاش المباشرة وغير المباشرة بين الطالب والأستاذ، وفي النهاية لا بد من توفر المعلم المسؤول عن متابعة وتقييم أداء الطالب ومنحه العلامات الّتي يستحقها.

تكنولوجيا التعليم:

ما تعريف مصطلح تكنولوجيا التعليم؟

تكنولوجيا التعليم تعني كمصطلح باللغة الإنجليزية "EDUCATINAL TECHNOLGY"، ولها كثير من المترادفات باللغة العربية، مثل تقنيات التعليم، والتكنولوجيا التعليمية، والتقنية التربوية. ومن هنا لا بد أن نعرج على تكنولوجيا التعليم التي كان من ضمن تعريفاتها: عرفت "الموسوعة الأمريكية" تكنولوجيا التعليم على أنها: "استخدام الآلات والمعدات والأجهزة في التعليم، ومن ثم زيادة الفاعلية بالمنظومة التعليمية".

وعرفت "منظمة اليونكسو" تكنولوجيا التعليم على أنها: "الطريقة النظامية في تصميم البيئة التعليمية؛ بهدف التَّوصُّل لنتائج بحثية؛ ومن خلال استخدام الموارد البشرية والمادية؛ لزيادة فاعلية عملية التعليم".

ومما سبق يمكن صياغة تعريف شامل لتكنولوجيا التعليم كما يلي:

"هو العملية التي تستهدف تعليم الإنسان؛ من خلال الأساليب المنهجية النظامية، وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية"، أو "هو تخطيط لعملية التعليم وتوظيف لجميع الطرق التعليمية في سبيل الوصول لتعليم أفضل".

ما أهمية تكنولوجيا التعليم؟

- مساعدة الطلاب على المشاركة في التعليم بشكل إيجابي؛ عن طريق تنويع طريقة عرض الدروس من خلال آليات وأدوات جديدة.
- تساعد تكنولوجيا التعليم المدرس على استخدام طرق متطورة في عرض المواد الدراسية، ومن ثم سهولة تعرف الطلاب على المعلومات.
- تساهم تكنولوجيا التعليم في رفع الإنتاجية للمنظومة التعليمية على الجانبين النوعي والكمي، والجانب النوعي يتمثل في اختيار مواد دراسية لها فائدة حياتية، والجانب الكمي يتمثل في حجم المعلومات التي يمكن اكتسابها.
- تعمل تكنولوجيا التعليم على تجنب النسيان، وسرعة التذكر من خلال الوسائل المشوقة والمحفزة.
- تحفز الطلاب على التفكير، ومن ثم تحرير ملكة الإبداع لدى البعض؛ ممن يحتاجون للدافعية.
- اختصار الوقت في التعليم، بدلًا من الاعتماد على أنماط التعليم التقليدية، والتي تحتاج لوقت زمني أطول.
- تساعد تكنولوجيا التعليم على إتاحة الفرصة لجميع الطلاب، وخلق نوعيات أخرى، مثل التعليم التعاوني، والتقييم الذاتي للطلاب.

ما مكونات تكنولوجيا التعليم كنظام؟

أي نظام يتكون من مدخلات وعمليات داخلية ومخرجات، ويمكن أن تتمثل تكنولوجيا التعليم كنظام فيما يلي:

المدخلات (النظريات المعرفية): لكل صنف دراسي أو جانب معرفي مجموعة من القواعد والأسس والفروض والمفاهيم، وجميع ما سبق نتاج الخبرات الإنسانية، ومن المهم أن تستند تلك النظريات إلى قرائن وإثباتات لا جدال فيها؛ كي يتم اعتمادها والعمل بها، وفقًا للمنظور العلمي.

العمليات الداخلية (مصادر التعلم والتقنيات):

أولًا: التقنيات:

وهي عبارة عن الطرق التي تساعد على تحقيق الأهداف، ويكون ذلك بالاعتماد على الأدوات والآلات والأجهزة، مثل أجهزة الحاسب الآلي والكاميرات والبروجيتور وشاشات العرض، وكل ما يستجد من تقنيات.

ثانيًا: المصادر:

تتنوع المصادر المتعلقة بالتعليم، ويمكن أن نصنفها كما يلي:

- العنصر البشري: ويُعتبر العنصر البشري هو العنصر الأول في تكنولوجيا التعليم، ويتمثل ذلك في المعلمين والمساعدين والمسؤولين عن جهات التعليم، وكذلك العناصر غير المباشرة، مثل العسكريين والمهندسين والأطبَّاء.... إلخ.
- أساليب التعليم: يوجد الكثير من نظريات التعليم، مثل أسلوب العصف الذهني وأسلوب المناقشة، وورش العمل، والمشاركة الجماعية.
- أماكن التعلم: وتتنوع تلك الأماكن مثل المدارس والجامعات والمكتبات والمختبرات.
- المخرجات (التعلم): والمخرج النهائي من نظام تكنولوجيا التعليم يتمثل في تحقيق التعلم بكفاءة وفاعلية.
- ما المشاكل والمعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم؟ وكيف يمكن التغلب عليها؟
- تطبيق أو استخدام تكنولوجيا التعليم قد يواجه بكثير من المشاكل والمعوقات، ومن أبرزها ما يلي:
- عدم توافر الماديات لجلب التقنيات المناسبة: في طليعة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم عدم وجود موارد مادية كافية؛ لجلب الأجهزة والمعدات، والتي تساهم في خلق بيئة تعليمية عصرية، وهو ما يظهر جليًّا في الفروقات بين الدول النامية والدول المتقدمة.
- مقاومة التغيير من أصحاب الافكار التقليدية: تُعَدُّ عدم رغبة بعض المعلمين في التغيير من بين أبرز المشاكل والمعوقات، حيث إن البعض يفضلون الأنظمة التعليمية القديمة، وقد يكون سبب ذلك هو تخوفهم من الاعتماد بالكلية على هذه التقنيات، وتضاؤل دورهم في المستقبل، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تنظيم ورش عمل خاصة بالمعلمين أو الأشخاص المنوط بهم تطبيق تكنولوجيا التعليم، وتعريفهم بالهدف من ذلك، وإزالة المخاوف لديهم، وشرح الجديد والتحسينات التي سوف تحققها تكنولوجيا التعليم في المدارس أو المعاهد أو الجامعات أو أي جهة تعليمية أخرى.
- عدم قدرة المعلمين أو المدربين على فهم الطرق والتكنولوجيا الحديثة: من بين معوقات تطبيق تقنيات التعليم عدم فهم بعض المعلمين أو المدربين لتلك الطرق العصرية، ونتاج ذلك سوء في تحقيق النتائج، ويمكن التغلب على ذلك عن طريق التدريب لفترة زمنية، واكتساب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة.
- استخدام تكنولوجيا التعليم في غير محلها: قد لا يكون هناك مشكلة في الدعم المادي والقيام بشراء الأجهزة والآلات، ولكن سوء التخطيط ووضع الأمور في غير نصابها قد يكون أحد معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم، فعلى سبيل المثال قد يتم توفير أجهزة وتقنيات لا تفي بالغرض منها، لذا وجب قيام متخصصين بدراسة ما يلزم كل صنف من المواد الدراسية من تقنيات، فعلى سبيل المثال المواد النظرية مثل اللغة العربية تتطلب شاشات عرض في المقام الأول، وفيديوهات تعليمية شارحة، وبالنسبة للمواد العملية مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء تتطلب مختبرات وأجهزة فيما يخص ذلك، وبالمثل باقي تصنيفات المواد الدراسية.

التعليم بالتناوب:

وهو نمط حديث من استراتيجيات التعليم المدمج والذي يفرض تعليم نصف طلبة الصف وجاهيا ثلاثة أيام من الأسبوع والنصف الآخر عن بعد في اليومين المتبقيين ثم في الأسبوع التالي يتم تبادل أدوار المجموعتين بحيث تدرس المجموعة التي تلقت التعلم عن بعد في الأسبوع الأول تعليما وجاهيا وتدرس المجموعة التي تلقت التعليم الوجاهي في الأسبوع الأول تعلم عن بعد.

ويكون من خلال خطة تعليمية دقيقة ومنظمة بحيث تضمن حصول جميع الطلبة على المعرفة والعلم وإنهاء المنهج المدرسي في الوقت المحدد. وتكون الخطة شاملة شرح المادة وأوراق العمل ومتابعة أعمال الطلبة وتقييمهم من خلال الامتحانات الصفية.

وهنا يجب أن يستعين المعلم بوسائل التواصل التكنولوجية المتاحة مثل منصات وتطبيقات التواصل الاجتماعي مثل الواتساب والفيسبوك وبرنامج زووم وغيرها لمتابعة المجموعة التي تتعلم عن بعد.

ومن هنا نرى أن المعلم يتمكن من متابعة جميع طلابه سواء كان بالتعليم الوجاهي أو التعليم عن بعد، كما تكون الفرصة متاحة أكثر لمتابعة إتقان الطالب للتطبيق العملي مثل صلاة الجماعة وصلاة المسبوق والتيمم وغيرها بالنسبة للتربية الإسلامية، وكذلك تطبيق التجارب العلمية في العلوم والكيمياء والفيزياء وكذلك إتقان الطلبة للعمليات الحسابية في الرياضيات والخطابة والشعر والقراءة التعبيرية في اللغات.

جائحة كورونا:

ذلك الفيروس الذي حال دون استمرار الحياة الطبيعية في العالم بأسره خاصة مجال التعليم الذي تأثر وبشكل ملحوظ في جميع دول العالم، وقد فرض على وزارات التربية والتعليم اتخاذ إجراءات حاسمة وجدية تحول دون توقف عملية التعليم من خلال خطط لوجستية تحقق التباعد الجسدي وضمان حماية صحة الطلبة والكادر لتعليمي بأسره، لما يترتب على انتشاره من خطورة في انشار العدوى.

تسببت جائحة كورونا في تعطيل مختلف المؤسسات التعليمية في العالم، بعض المؤسسات لم تتأثر وظلت مستمرة نظرا لما تمتلكه من نظام تعليمي مرن استطاع توظيف التكنولوجيا في استمرارية العملية التعليمية فيما يسمى بالتعليم الالكتروني، وذلك من خلال تهيئة بيئة تعليمية افتراضية، تتيح للعملية التعليمية الاستمرار دون أي خلل يذكر. من هنا ظهرت أهمية التعليم الالكتروني في مثل هذه الظروف وذلك لما يمتاز به التعليم الإلكتروني من خصائص تجعله البديل الأكثر ملاءمة لتلافي تبعات جائحة كورونا وأضرارها على العملية التعليمية. من جانب آخر هناك الكثير من الدول من بينها ليبيا والتي تأثرت بهذه الجائحة لم تجد البديل الأمثل والمرن القادر على الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني نظرا لعدم قابلية نظامها التعليمي على الانتقال السهل إلى التعليم الالكتروني وعدم وجود الإمكانيات والمتطلبات اللازمة لهذا التحول بالإضافة إلى وجود الكثير من الصعوبات والتحديات التي حالت دون ذلك.

وقد أصبح بالفعل تأثير شبه شامل على طلاب العلم والمعلمين حول العالم، من مرحلة قبل التعليم الابتدائي إلى المرحلة الثانوية، ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، والجامعات وتعلم الكبار، ومنشآت تنمية المهارات .

المعوقات التي تحد من تفعيل استراتيجية التعليم بالتناوب

ومن أهم معوقات استراتيجية التعليم بالتناوب الآتي:

- نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم وخاصة في نمط التعلم الذاتي.
- لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق الكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة. والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى المنهجي للمساق .
- ومن أهم مشكلات التعلم المدمج هو نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني.
- تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية التكنولوجيا
- التعليم و الأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها.
- التكاليف الغالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها،وتطورها من جيل إلى آخر قد تقف عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى.

الدراسات السابقة:

أما بالنسبة للدراسات التي تبحث في التعليم المدمج فهي كثيرة، هدفت دراسة (العقاب، عبدالله 1436هـ) إلى الكشف عن فاعلية التعليم المدمج في التحصيل الأكاديمي للطلاب بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واتجاهاتهم نحوه من خلال استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر:(تقنيات التعليم)، ولتحقيق أهداف الدِّراسة تم بناء محتوى إلكتروني للمقرر، ورفع عناصره على نظام إدارة التعلم، وبناء أداتي الدِّراسة :اختبار تحصيلي، واستبانة لقياس الاتجاه .وتكونت عينة الدِّراسة من 64 طالباً، توزعوا على مجموعتين؛ إحداهما مجموعة ضابطة، والأخرى تجريبية. وقد توصلت الدِّراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسطيْ درجات طلاب المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج (α= 0.05) أن اتجاهات طوفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات.

كما هدفت دراسة (الزعبي، علي، بني دومي، حسن 2012) إلى استقصاء أثر طريقة التعليم المتمازج تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها، تكونت لدراسة تم استخدام اختبار التحصيل ومقياس الدافعية بعد التأكد من صدقهما وثباتهما ولمعالجة العينة من (71) تلميذا وتلميذة موزعين على أربع شعب صفية منهم (38) تلميذا وتلميذة في المجموعة التجريبية، و (33) تلميذا وتلميذة من المجموعة الضابطة. ولتحقيق أهداف البيانات إحصائيا تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي، واختبار (ت). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يوجد فروق دالة إحصائيا عند (α=0.05) بين متوسط علامات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي في الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة (الريماوي، فراس، 2014) فقد هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل المباشر ولمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الانجليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي، تم التأكد من صدقه وثباته، وتكون أفراد الدراسة من (60) طالبا من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين في مديرية عمان لواء القويسمة، واختيرت بالطريقة المتيسرة، حيث تم توزيع الشعبتين المتوفرتين فيها عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

حسب علم الباحثة لا يوجد دراسات سابقة في التعليم بالتناوب وهذا ما يميز هذه الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج شبه التجريبي أما الدراسة الحالية فقد تميزت بأنها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي. وقد التقت الدراسات السابقة بوجود دلالات احصائية لصالح تفعيل التعلم المدمج والذي يعتبر جزء منه موضوع الدراسة الحالية وهو التعليم بالتناوب.

منهجية الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، استخدمت الباحثه المنهج الوصفي التحليلي؛ لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة، التي تهدف إلى الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم بالتناوب والمعوقات التي تواجههم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية التابعين لمديرية التربية والتعليم في المدارس الحكومية في مديرية عمان الأولى التابعة لقصبة عمان، لعام (2021/2020)، وبلغ عددهم (190) معلمًا ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (81) معلمًا ومعلمة، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

إجراءات تنفيذ الدراسة:

وفقا لتوجيهات وزارة التربية والتعليم لاستمرار العملية التعليمية في ظل جائحة كورنا والتي فرضت على الكادر التعليمي تطبيق التعليم عن بعد في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/2020) والذي أثر سلبا على نتائج التعليم، فقد قام فريق التطوير في الوزارة بوضع خطة بديلة لضمان تواجد الطلبة على مقاعد الدراسة مع مراعاة البروتوكول الصحي من حيث التباعد والتعقيم واتخاذ جميع الإجراءات لضمان سلامة الكادر التعليمي، فقد قرر وزير التربية والتعليم تطبيق استراتيجية التعليم بالتناوب والذي يتم وفق الخطوات التالية:

1- تقسيم الصف الواحد إلى مجموعتين بالمناصفة. (A, B).
2- توزيع أيام الأسبوع إلى تعليم وجاهي في الأيام: الأحد، الثلاثاء، الخميس. وأيام التعليم عن بعد يومي الاثنين والأربعاء.
3- يكون الدوام وجاهيا للمجموعة (A) أيام : الأحد، الثلاثاء، الخميس.
4- أما المجموعة (B) فتكون في المنزل وتتابع التعليم عن بعد.
5- الأسبوع الثاني يكون التعليم وجاهيا للمجموعة (B) والتعليم عن بعد للمجموعة (A).
6- يقوم المعلم بشرح المادة مرتين لكل مجموعة مرة في التعليم الوجاهي.
7- يرسل المعلم أوراق العمل والفيديوهات الداعمة للدرس في أيام التعليم عن بعد.
8- يقوم المعلم بمتابعة واجبات المتعلمين وجاهيا ويتم مناقشة المتعلمين بالمادة.

مثال على برنامج التعليم بالتناوب لشهر(آذار 2021) ويكون قد دخل فيه يوم من شهر (شباط2021):

	الأسبوع الأول 28/ 2-4/ 3	الأسبوع الثاني 3/11 -2/7	الأسبوع الثالث 3/18 -3/14	الأسبوع الرابع 3/25 -3/21	الأسبوع الخامس 4/1-3/28
التعليم الوجاهي	المجموعة (A)	المجموعة (B)	المجموعة (A)	المجموعة (B)	المجموعة (A)
التعليم عن بعد	المجموعة (B)	المجموعة (A)	المجموعة (B)	المجموعة (A)	المجموعة (B)

وبعد انتهاء الفصل الدراسي الأول لعام 2020-2021 تم إجراء هذه الدراسة وتوزيع ادوات الدراسة على عينة الدراسة وهم معلمي التربية الإسلامية، لمعرفة جودة هذه الاستراتيجة التي اتبعت خلال الفصل الدراسي.

أداة الدراسة:

تعددت أدوات البحث العلمي التي تستخدم في جمع المعلومات والبيانات، وبناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، ظهر أن الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهدافها، هي: الاستبانة، إذ صممت الباحثة بعد مراجعة الأدبيات، وأساليب البحث العلمي، والدراسات الميدانية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

تكونت الأداة من (39) فقرة، تهتم بمعرفة اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم بالتناوب والمعوقات التي تواجههم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم ، وكانت الفقرات من (1- 20) تهتم في واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعليم بالتناوب، وأمام كل فقرة خمسة بدائل، وهي :(موافق بشدة

وتعطى خمس درجات، موافق وتعطى أربع درجات، محايد وتعطى ثلاث درجات، غير موافق وتعطى درجتان، غير موافق بشدة وتعطى درجة واحدة)، في حين كانت الفقرات من (21-39) تقيس معوقات التعليم بالتناوب من نظر معلمي التربية الإسلامية وأمام كل فقرة خمسة بدائل وهي :(موافق بشدة وتعطى خمس درجات، موافق وتعطى أربع درجات، محايد وتعطى ثلاث درجات، غير موافق وتعطى درجتان، غير موافق بشدة وتعطى درجة واحدة)، ولفهم مدلولات المتوسطات الحسابية لكل من المقياسين فقد تم الاعتماد على المعيار الآتي : (أقل من 2.80 : درجة موافقة ضعيفه ، من 2.81- 4.15 : درجة موافقة متوسطة ، أعلى من 4.16 : درجة موافقة مرتفعة).

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (8) محكمين من ذوي الخبرة والتخصص؛ لمعرفة آرائهم حول مدى انسجام الاستبانة ووضوحها، وشموليتها، حيث شمل ذلك انتماء الفقرات للمقياس ككل، وقد تم تعديل وصياغة الأسئلة بناءً على توصية المحكمين، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عددًا منها، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض الفقرات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له الفقرة، مما حقق الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاتساق الداخلي للأداة، تم حساب معامل كرونباخ الفا (Cronbach,s Alpha)، على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها مكونة من (15) معلمًا ومعلمة، وقد بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس واقع الاستخدام (0.89) ولمقياس المعوقات (0.91) ما يدلل على ثبات عالٍ للاستبانة، وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم بالتناوب والمعوقات التي تواجههم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (2) يبين النتائج.

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة نحو التعليم بالتناوب

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	استخدم التعليم بالتناوب بشكل دائم ومنتظم.	2.81	0.96	متوسط
2	أجيد التخطيط للدرس في التعليم بالتناوب.	2.86	1.05	متوسط
3	أشجع على التعليم بالتناوب.	3.45	1.01	مرتفع
4	أكلف الطلاب بواجبات من خلال التعليم بالتناوب.	3.15	1.11	متوسط
5	أعتقد أن التعليم بالتناوب من أهم البدائل الجيدة للتعليم في ظل جائحة كورونا.	3.20	1.25	متوسط
6	أحفز الطلبة عند تفاعلهم في التعليم بالتناوب (عن بعد).	3.19	1.24	متوسط
7	استخدم التعليم بالتناوب بشكل مستمر في العملية التعليمية.	3.40	0.94	متوسط
8	أشعر أن استخدام التعليم بالتناوب يزيد من دافعيتي نحو تدريس التربية الإسلامية.	3.45	0.96	متوسط
9	أرى أن التعليم بالتناوب مجهد ومتعب عند تدريس مادة التربية الإسلامية.	3.00	0.93	متوسط
10	أعتقد بأن التعليم بالتناوب يمكن أن يتيح المجال لمتابعة الطلبة بشكل أفضل.	3.52	1.11	متوسط
11	أعتقد أن استخدام التعليم بالتناوب يسهم في زيادة دافعية الطلبة.	3.70	1.10	مرتفع

12	أكلف الطلبة بتسليم الواجب عبر الإيميل.	3.69	0.93	مرتفع
13	أصمم نسخة الكترونية مرافقة للنسخة الورقية للمادة.	3.80	0.81	مرتفع
14	يساهم التعلم بالتناوب في تطوير مهارات المعلم العملية.	4.03	1.10	مرتفع
15	يزيد استخدام التعلم بالتناوب من العبء على المعلم.	3.92	1.05	مرتفع
16	يستخدم المعلم التعليم بالتناوب لشرح مفهوم ما خلال تواجد الطلبة في الغرفة الصفية.	3.71	0.72	مرتفع
17	يستخدم المعلم التعليم بالتناوب لتقديم أوراق العمل أثناء التعلم عن بعد.	3.95	1.05	مرتفع
18	يستخدم المعلم التعليم بالتناوب لمتابعة أعمال الطلبة أثناء التعلم عن بعد.	3.87	0.80	مرتفع
19	التعلم بالتناوب يلبي احتياجات الطلبة.	3.85	0.76	مرتفع
20	أرى أن استخدام التعليم بالتناوب يسهم في تطوير أساليب تدريس التربية الإسلامية.	4.01	1.98	مرتفع
الدرجة الكلية		3.54		**مرتفع**

يتبيّن من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لاتجاهات استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجية التعليم بالتناوب، تراوحت بين المستوى المتوسط والمرتفع، وبمتوسط حسابي تراوح بين (2.81 – 4.03)، وجاءت الدرجة الكلية للأداة بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (3.54)، حيث كان أعلاها للفقرة " يساهم التعلم بالتناوب في تطوير مهارات المعلم العملية"، ثم تلاها " أنّ استخدام التعليم بالتناوب يسهم في تطوير أساليب تدريس التربية االإسلامية"، في حين حصلت الفقرة استخدم التعليم بالتناوب بشكل دائم ومنتظم"، على أدنى متوسط حسابي (2.81)، وبانحراف (0.96).

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (العقاب، 1436) ودراسة (الزعبي وحسن، 2012) ودراسة (الريماوي، 2014) والتي أظهرت هذه الدراسات مستوى إيجابي نحو استخدام التعليم المدمج كون أنّ استراتيجية التعليم بالتناوب جزء من التعليم المدمج.

أظهرت النتائج واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعليم المتناوب جاء بمستوى مرتفع، وتعزو الباحثه النتيجة: إلى وعي المعلمين والمعلمات بمتطلبات تدريس التربية الإسلامية باستخدام التعليم بالتناوب، وخبرتهم في هذا المجال لتسهيل عملية التعلم والتعليم، كما أن انتشار فيروس كورونا اعطى فرصه كبيره للتشجيع وأخذ القرار لاستخدام هذه الاستراتيجية وتطبيقها بشكل أساسي في العملية التعليمية مما أعطى المعلمين فرصة لممارستها والإبداع في تطبيقها، وهذا يزيد ويشجع على استخدام استراتيجية التعليم بالتناوب مما يشير إلى موافقة وبدرجة (إيجابية) على أهمية استراتيجية التعليم بالتناوب في تدريس التربية الإسلامية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدام التعليم المتناوب من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (3) يبين النتائج.

جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة للمعوقات التي تواجه المعلمين

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	قلة وجود أجهزة حاسب آلي عند الطلبة لاستخدام التعليم بالتناوب.	3.39	0.94	متوسط
2	كلفة البرمجيات الخاصة في التعليم بالتناوب عالية.	3.57	0.95	متوسط
3	نقص الامكانات المادية اللازمة لتأمين احتياجات التعليم بالتناوب.	4.15	1.02	مرتفع
4	تدني فاعلية الأجهزة والتقنيات التعليمية المتوفرة لدى الطلبة.	4.12	0.76	مرتفع
5	قلة عدد المدربين في إعطاء برامج تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في كيفية استخدام التعليم بالتناوب.	3.87	0.66	مرتفع
6	قلة خبرة المعلمين والطلبة باستخدام التعليم بالتناوب.	3.58	1.11	متوسط
7	ضعف شبكة الإنترنت عند استخدام التعليم بالتناوب.	4.14	1.05	مرتفع
8	ضعف التفاعل بين المعلمين والطلبة بشكل مباشر.	3.96	0.99	مرتفع
9	ضعف الطلبة في تفعيل التعلم بالتناوب.	3.98	0.64	مرتفع
10	تعيق كثافة المادة العلمية في مناهج التربية الإسلامية استخدام التعليم بالتناوب.	3.96	0.78	مرتفع
11	عدم اقتناع المعلمين بجدوى التعليم بالتناوب في تنفيذ.	3.25	0.72	متوسط
12	الزمن المخصص لا يكفي لاستخدام التعليم بالتناوب في تدريس التربية الإسلامية.	3.78	0.87	مرتفع
13	لا يتيح التعلم بالتناوب للمعلم من الحوار ما يكفي مع الطلبة.	3.99	0.62	مرتفع
14	ضعف البنية التحتية للتعلم بالتناوب.	4.05	0.86	مرتفع
15	المشكلات الفنية التي تظهر على الأجهزة الذكية والإنترنت.	4.02	0.63	مرتفع
16	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم بالتناوب من قبل المعلمين.	3.56	1.01	متوسط
17	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم بالتناوب من قبل الطلبة.	3.89	1.12	مرتفع
18	ضعف وعي المجتمع بأهمية التعلم بالتناوب.	4.04	0.98	مرتفع
19	عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم بالتناوب.	3.21	1.19	متوسط
الدرجة الكلية		3.82		**مرتفع**

يتبيّن من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية، تراوحت بين المستوى المرتفع والمتوسط ، وجاءت الدرجة الكلية للأداة بمستوى المرتفع، وبمتوسط حسابي (3.82)، حيث كان أعلاها للفقرة " نقص الإمكانات المادية اللازمة لتأمين احتياجات التعليم بالتناوب. "، ثم تلاها " ضعف شبكة الإنترنت عند استخدام التعليم بالتناوب. في حين حصلت الفقرة " عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم بالتناوب "، على أدنى متوسط حسابي (3.21)، وبانحراف (1.19).

أظهرت النتائج أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدام التعليم المتناوب من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة إلى عدم توفر الادوات والتقنيات اللازمة لاستخدام التعليم المتناوب عند الطلبة والمعلمين وضعف شبكة الانترنت ادى الى التقليل وعد جدوى لاستخدام التعليم بالتناوب في ارسال الواجبات ومتابعة العملية التعليمية، وعدم تدريب المعلمين بشكل كاف على استخدام ادوات التعليم الالكترونية المستخدمة في استراتيجية التعليم المتناوب لتدني قدرتهم في استخدامها ، وقلة وعي المجتمع بأهمية ومميزات التعليم بالتناوب، وقد تكون سببا في المعوقات لاستمرار العملية التعليمية، فضلا على ضعف البنية التحتية للتعليم بالتناوب والمشكلات الفنية والتقنية في الاجهزة المستخدمة، لهذه الأسباب جاءت المعوقات بشكل مرتفع.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة، توصي الباحثه بما يأتي:

1- عقد دورات وورشات عمل للمعلمين والطلبة على حد سواء، تنمي اتجاهاتهم نحو استخدام استراتيجية التعليم بالتناوب بشكل دائم ومستمر حتى بعد انتهاء جائحة كورونا، وتدربهم على طرق استخدامها.

2- الاهتمام بالانشطة والبرمجيات المختلفة وتطويرها وتحديثها، لتشمل جميع المدارس، وربط جميع المدراس بالإنترنت وتوفير أجهزة الحاسب الآلي بما يتناسب مع عدد الطلبة في المدارس.

3- تعديل مناهج التربية الإسلامية ليتوافق تطبيقه باستخدام التعليم بالتناوب.

4- تذويب كافة المعوقات نحو استخدام التعليم بالتناوب.

5- إجراء المزيد من الدراسات التربوية حول استخدام استراتيجية التعليم بالتناوب وذلك لعدم وجود دراسات بهذا الموضوع حسب علم الباحثة.

المراجع

الأمم المتحدة (2020). موجز سياستي التعليم أثناء جائحة كوفيد 19 وما بعدها.

الدريج، محمد (2020). **ندوة الايسيسكو التفاعلية عن بعد** 10 (ماي2020)،" توظيف تكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي للارتقاء بجودة التعليم".

رسام، علي والسبيعي، جاهد (2019). "واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الإبتدائية". **المجلة العربية للنشر العلمي.** ع 21، ص- ص 553- 577.

الريماوي، فراس (2014). **"أثر استخدم التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في عمان".**

الزعبي، علي وبني دومي، حسن (2012). " أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها" **مجلة جامعة دمشق**م 28 ، ع1، ص- ص 485- 518.

السيد، محمد (2016). أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني.**مجلة دراسات في التعليم الجامعي** ، 33، ص.ص 274-511.

العقاب، عبدالله (1438 هـ) فاعلية التعليم المدمج في مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب واتجاهاتهم نحوه بكلية العلوم الاجتماعية. **مجلة الشمال للعلوم الإنسانية،** م 3، ع 1، ص- ص 109- 135.

كشك، شريف (2016). **التعليم المدمج: نهجية التعليم المعكوس.**

محمد، جبرين وقطوس، رشا (2010). **"فاعلية استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن".**

النعيمي، تيسير (2020). " الدوام بالتناوب في المدارس التي لا تحقق شروط التباعد الجسدي". **وكالة أنباء بترا** 2020/8/3

المراجع الأجنبية:

language learning community, Computer Assisted Language Learning, Vol. 18, No. 4, EJ721878.

Shaw, S. & Ignri, N. (2006). Effectively Implementing a Blended Learning Approach; Maximizing Advantages and Eliminating Disadvantages, An Eedo Knowledgeware WhitePaper:http://adlcommunity.net/file.php/11/Documents/Eedo_Knowledgeware_whitepaper_Blended_Learning_AMA.pdf.

Simpson, J. (2005). Learning electronic literacy skills in an online

Zemke, R. (2002). Who Needs Learning Theory Anyway?, Training Magazine, Vol. 39, No9.

مراجع الإنترنت:

1- https://www.mobt3ath.com/dets.

2- https://sites.google.com